

# ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование историко-педагогических знаний и умений, необходимых для повышения общекультурной компетентности, управления развитием инновационного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные образовательные технологии», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- социокультурные основы и технологию проведения историко-педагогического анализа в сфере инновационного образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере инновационного образования;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области;

### **уметь**

- использовать историко-педагогические методы в исследовании проблем инновационного образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере инновационного образования к цели своего исследования;

– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт инновационной деятельности в профессиональной области;

#### ***владеть***

– опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения истории инновационного образования;  
– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в сфере изучения истории инновационного образования;  
– научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и развитие инновационных поисков в педагогике за рубежом.. Сущностная характеристика категорий «новое», «новшество», «новация», «инновация». Взаимодействие инноваций и традиций в педагогической науке и образовательной практике. Инновационные процессы и модернизация российского образования. Методы и источники историко-педагогических исследований инновационного образования. Генезис образовательных инноваций на различных этапах исторического развития западного общества. Роль инновационных поисков в развитии зарубежных образовательных теорий и систем. Зарождение экспериментального направления в образовательной практике. Опыт новых школ в Западной Европе и Америке.

Основные направления инновационных поисков в отечественной педагогике  
Государственные образовательные инициативы в России и Волгоградской области..  
Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «инновационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Мужской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайловский УНПК.

Становление подходов к проектированию программы развития инновационной школы и учителя..

Разрешение противоречий в программе развития инновационной школы. Структура программы. Задачи педагогического коллектива по разработке и реализации программы развития инновационной школы. Генезис представлений о профессионально-личностных характеристиках учителя в России. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Становление деятельности инновационных управленческих и организационных структур по научно-методическому обеспечению инновационной деятельности учителя.

#### **6. Разработчик**

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».