

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Профессиональная этика педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Современные проблемы детства и молодежи», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- роль духовно-нравственного воспитания в формировании патриотизма и гражданской позиции детей, подростков, молодежи;
- закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, необходимые для педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- особенности педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;

### **уметь**

- анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;

### **владеть**

- способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

- основными способами проектирования педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи. Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Логика деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Особенности духовно-нравственного воспитания в зависимости от возрастных характеристик обучающихся. Современные концепции духовно-нравственного воспитания.

Средства духовно-нравственного воспитания обучающихся. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Ситуационный подход к организации духовно-нравственного воспитания. Виды воспитывающих ситуаций. Особенности конструирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе, конструировании и реализации средств духовно-нравственного воспитания. Педагогическая диагностика в сфере духовно-нравственного воспитания.

Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Специфика организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разных типов.

Духовно-нравственное воспитание на уроках и учебных занятиях: достижение личностных образовательных результатов. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочная (внеаудиторной) работе по учебным дисциплинам. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной воспитательной работе. Воспитательные занятия по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внешкольной деятельности. Социальный проект как форма духовно-нравственного воспитания. Принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **6. Разработчик**

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики.