

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития учителя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Педагогическая антропология», «Профессиональная этика педагога», «Система работы с одаренными детьми», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;

### *уметь*

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования, формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, проектировать собственную профессиональную карьеру;

### *владеть*

- опытом добывания и творческой переработки информации; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 50 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональное саморазвитие педагога как цель непрерывного педагогического образования.

Категория «саморазвития» в философии, психологии, педагогике. Движущие силы, источники саморазвития. Условия профессионального саморазвития, сущность педагогического взаимодействия, педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение, взаимодействие как условие саморазвития. Формы и методы педагогического взаимодействия.

Профессионально-личностное саморазвитие в системе непрерывного образования. Способы и приемы профессионального саморазвития педагога. Программа саморазвития педагога.

Структура профессионального саморазвития педагога.

Взаимосвязь самосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления как целостного феномена саморазвития. Взаимосвязь феномена саморазвития с самообразованием, самосовершенствованием, самореализацией. Феномен саморазвития в системе ценностей современного учителя. Современные педагогические концепции саморазвития.

Культурологический подход Е. В. Бондаревской, общечеловеческое воспитание В. А. Караковского, синергетическая концепция С. В. Кульневича, технология саморазвития Г. К. Селевко, педагогика творческого саморазвития В.И. Андреева, Саморазвитие педагога как показатель воспитательной позиции (Н.М.Борытко). саморазвитие как цель непрерывного образования Н.К.Сергеев.

## **6. Разработчик**

Чудина Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".