

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: методическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как проявление многообразия современной педагогической реальности;
- основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в реализации инновационных образовательных технологий;
- основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании;
- инновационные технологии менеджмента в образовательном процессе;
- общие и специфические закономерности развития педагогических систем и сущность управленческого процесса в образовании;
- содержание процесса тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности;

уметь

- анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях;
- определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в реализации инновационных образовательных технологий;
- определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании;
- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;

владеть

- способами анализа педагогических концепций;
- опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах реализации

инновационных образовательных технологий;

– опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы;

– опытом построения программы мониторинга качества образовательного процесса;

– способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен назвать основные понятия и дать им определения, раскрывает содержание существенных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Осуществляет частичный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование технологий менеджмента выстраивает на понимании общих закономерностями развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет в конъюнктурном контексте. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, но степень новизны применяемых технологий менеджмента носит субъективный характер.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен сопоставлять основные понятия и охарактеризовать их развитие, раскрывает содержание существенных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) и особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании с позиций целостного подхода. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании; определение логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. Обоснование инновационных

		технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании ограничений конъюнктурного и возможностей стратегического менеджмента. Способен разработать модель управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный характер.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о закономерностях развития педагогических систем; управлении качеством образования; инновационных технологиях менеджмента. Это проявляется в том, что магистрант способен представить основные понятия системно и охарактеризовать их развитие, понимает содержание существенных характеристик (уровни системы, этапы развития, показатели качества, инновационные процессы и др.) в структуре профессиональной позиции педагога. Особенности процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании рассматривает во взаимосвязи позиций целостного подхода и требований менеджмента, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет целостный отбор способов и средств исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании. В определении логики реализации процедур исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании обосновывает наиболее оптимальный вариант. Обоснование инновационных технологий менеджмента выстраивает на понимании как общих так специфических закономерностях развития системы; анализ реализации управленческих решений развития педагогической системы осуществляет на осознании возможностей стратегического менеджмента и необходимости мониторинга качества образования. Способен предложить и реализовать программу мониторинга управленческого процесса с учётом этапов развития педагогической системы и показателями качества образования, где степень новизны применяемых технологий менеджмента носит объективный и лично значимый характер.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Современные проблемы науки и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как проявление многообразия современной педагогической реальности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа педагогических концепций 	лекции, практические занятия
2	Инновационные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в реализации инновационных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логику реализации исследовательских, проективных, организационных и оценочных процедур в реализации инновационных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах реализации инновационных образовательных технологий 	практические занятия, экзамен
3	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы исследования, проектирования, организации, оценки управленческого процесса в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логику реализации исследовательских, проективных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования 	практические занятия, экзамен

		реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы	
4	Мониторинг качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии менеджмента в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы – опытом построения программы мониторинга качества образовательного процесса 	практические занятия
5	Стратегический менеджмент в современной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные технологии менеджмента в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы – опытом построения программы мониторинга качества образовательного процесса 	практические занятия
6	Тьюторство в школьном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические закономерности развития педагогических систем и сущность управленческого процесса в образовании – содержание процесса тьюторской поддержки учащихся 	практические занятия

		<p>в учебно-исследовательской деятельности уметь: – анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений владеть: – способами тьюторской поддержки учащихся в учебно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Современные проблемы науки и образования	+	+										
2	Инновационные образовательные технологии			+									
3	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	+											
4	Мониторинг качества образования			+									
5	Стратегический менеджмент в современной школе			+									
6	Тьюторство в школьном образовании			+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Аттестация с оценкой.
2	Инновационные образовательные технологии	Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Обсуждение групповых докладов с мульти-медийной презентацией. Участие в диспуте. Итоговое тестирование. Экзамен.
3	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	Проекты. Итоговый тест. Экзамен.
4	Мониторинг качества образования	Кейс "Программа мониторинга качества образовательного процесса". Индивидуальный проект "Компететностно-ориентированный педагогический тест". Кейс "Управление учебным процессом на основе рейтинга". Кейс "Разработка кейс-задания". Итоговый тест. Аттестация с оценкой.

5	Стратегический менеджмент в современной школе	Кейс "Стратегия развития школы". Проект "Процессная модель школы". Проект "Внутренний аудит". Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Тьюторство в школьном образовании	Сочинение-эссе. Подборка и анализ публикаций статей в периодической печати. Зачёт. Рубежное задание "Анализ ситуации открытости образовательного процесса". Самодиагностика профессиональной позиции.