

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Сравнение и обобщение зарубежного школьного опыта и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы образования за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- современное состояние систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;

уметь

- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;

владеть

- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами профессионального и личностного самообразования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные направления развития теории и практики школьного образования в современном мире. Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США. Понятие «куррикулум». Тенденции развития теории содержания среднего общего образования в США: неопрагматистское направление, технократическое, когнитивистское направления, гуманистическое направление.

Основные дидактические концепции содержания образования в современной английской школе.

Предметоцентристская педагогика. Интерналистское и экстерналистское направления.

Современные концепции содержания общего среднего образования в немецкой педагогике.

Основные тенденции развития целей и задач школьного образования во Франции..

Гуманитарное и структурно-аналитическое направления. «Законы Ферри». «Закон Лейга».

Классические и реальные отделения средних школ. Модернизация содержания СО.

Разработка и реализация содержания общего среднего образования в США и Западной Европе.

Конструирование содержания образования и пути его реализации. Основное содержание и структура учебных программ.

6. Разработчик

Воробьев Николай Егорович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».