

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- классификацию методов исследования;

уметь

- применять новые методы исследования;
- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

владеть

- традиционными и современными способами исследования и трансляции знаний;
- технологией оценки качества исследования;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного

		применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования – подходы к освоению и использованию новых методов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования – самостоятельно решать исследовательские задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и современными способами исследования и трансляции знаний – технологией оценки качества исследования 	лекции, практические занятия
2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать 	лекции, практические занятия, экзамен

		ОПТИМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования	
3	Научно-исследовательская практика	знать: – подходы к освоению и использованию новых методов исследования уметь: – применять новые методы исследования владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования	
4	Научно-исследовательская работа	знать: – подходы к освоению и использованию новых методов исследования уметь: – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования владеть: – опытом самостоятельного применения новых методов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		+								
3	Научно-исследовательская практика		+								
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Доклад. Рубежные срезы. Аттестация с оценкой.

2	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Дискуссия. Групповой проект. Реферат, доклад. Разработка диагностики различных аспектов развития человека. Кейс-метод. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Дискуссия. Научная статья, подготовленная к публикации. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Разработка программы апробации для ВКР. Презентация. Зачет. Доклад на защите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.