

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- современные тенденции в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации, необходимые для осуществления не только профессиональной, но и других видов деятельности;

#### **уметь**

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности;

#### **владеть**

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения</li><li>– суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе</li><li>– специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности</li><li>– разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий</li><li>– конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle"</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– опытом информационной деятельности в профессиональной сфере</li><li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</li><li>– приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий</li></ul>	лабораторные работы
2	Мониторинг качества образования	знать:	практические

		<p>– современные тенденции в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации, необходимые для осуществления не только профессиональной, но и других видов деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации</p>	занятия
3	Стратегический менеджмент в современной школе	<p>знать:</p> <p>– современные тенденции в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации, необходимые для осуществления не только профессиональной, но и других видов деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации</p>	практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Мониторинг качества образования			+							
3	Стратегический менеджмент в современной школе			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Мониторинг качества образования	Групповой проект "Мониторинг качества образования на основе опросных методов". Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Стратегический менеджмент в современной школе	Кейс "Документированная процедура СМК школы". Итоговый тест. Аттестация с оценкой.