

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к работе с одаренными детьми в системе образования, к разработке и использованию педагогических технологий индивидуализации работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система работы с одаренными детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Система работы с одаренными детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Педагогическая антропология», «Современные проблемы детства и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Проектирование образовательной среды школы», «Профессиональное саморазвитие педагога», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- сущность и технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;

уметь

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками

образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

владеть

– способами профессионального и личностного самообразования;
– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность одаренности.

История изучения одаренных детей. Современные концепции одаренности. Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Детская одаренность. Виды одаренности. Структура одаренности. Общие способности. Одаренность и специальные способности.

Проблемы диагностики одаренных детей.

Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка. Два подхода к психодиагностике одаренности: а) метод единой оценки одаренности с помощью тестов; б) комплексный подход, включающий наряду с тестированием экспертную оценку детей учителями, родителями, воспитателями, оценку продуктов деятельности детей. Опасность некомпетентного применения тестов, ошибки в выявлении одаренности. Метод наблюдения в изучении одаренных детей. Приемы и особенности использования биографического метода.

Особенности развития одаренности на разных возрастных этапах.

Сущность педагогической поддержки. Личностный подход к развитию одаренности.

Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренного ребенка. Принципы построения программ для одаренных детей.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".