

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса», «Педагогическая антропология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Инновационные образовательные технологии», «Историко-педагогический анализ развития инновационного образования», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Проектирование образовательной среды школы», «Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Современные проблемы детства и молодежи», «Социально-педагогическое проектирование», «Управление качеством образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- типологию нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),
распределение по семестрам – 1, 2,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании.
Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании.
Классификация и критерии инновационного поиска.

Онтологические основы инновационных процессов в образовании.
Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие инновационного развития образовательных систем.

Особенности становления и развития инновационных образовательных систем.
История становления и развития инновационного образования. Сущностные характеристики

инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем.

Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных системах. Программа развития школы как основа инновационного поиска, ее функции в условиях инновационного поиска и этапы разработки. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Технология организации опытно-экспериментальной работы в инновационной школе.

Управление инновационными процессами в образовании.. Система управления инновационным процессом. Сущностная характеристика педагогического мониторинга. Критерии эффективности инновационного процесса.

Обеспечение деятельности и развития субъектов инновационного образовательного процесса.. Инновационная деятельность учителя. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент.

6. Разработчик

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».