

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;
- роль духовно-нравственного воспитания в формировании патриотизма и гражданской позиции детей, подростков, молодёжи;
- закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, необходимые для педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- особенности педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;
- логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- сущность и технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами;
- теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации;

### **уметь**

- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);
- анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных образовательных организациях;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

### **владеть**

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОК-3);
- способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- основными способами проектирования педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников;
- способами профессионального и личностного самообразования;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);
- опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации;
- практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
--------------	--	---------------------------------

1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять</p>

		<p>обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОК-3)</li> </ul>	практические занятия
3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль духовно-нравственного воспитания в формировании патриотизма и гражданской позиции детей, подростков, молодежи</li> <li>– закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания, необходимые для педагогического сопровождения воспитательного процесса</li> <li>– особенности педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания</li> <li>– принципы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать логику деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать ситуации духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</li> <li>– основными способами проектирования педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания</li> <li>– основными способами проектирования программы педагогического сопровождения обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	
4	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников</li> <li>– логику учебно-исследовательской деятельности школьников в инновационных образовательных организациях, требования к учебно-исследовательским работам школьников</li> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> <li>– проектировать содержание учебно-исследовательских работ школьников в инновационных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных организациях          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом руководства коллективом участников образовательного процесса</li> <li>– опытом критической оценки учебно-исследовательских работ школьников</li> </ul>	
5	Проектирование образовательной среды школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	практические занятия
6	Профессиональная этика педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> <li>– способами профессионального и личностного самообразования</li> </ul>	практические занятия
7	Система работы с одаренными детьми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность и подходы к</li> </ul>	практические занятия

		<p>пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и технологические основы руководства коллективом участников образовательного процесса</li> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> <li>– выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях</li> <li>– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профессионального и личностного самообразования</li> <li>– опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</li> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul>	
8	Современные проблемы детства и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3)</li> </ul>	практические занятия
9	Управление качеством образования	<p>знать:</p>	лекции,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность руководства коллективом участников образовательного процесса</li> <li>– сущность процесса взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами</li> <li>– теоретические основы проектного/процессного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса</li> <li>– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации командной работы по созданию систем менеджмента качества в образовательной организации</li> <li>– практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия, экзамен
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</li> </ul> </li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников		+								
3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся				+						
4	Междисциплинарные проекты в школьном образовании			+							
5	Проектирование образовательной среды школы				+						
6	Профессиональная этика педагога			+							
7	Система работы с одаренными детьми			+							
8	Современные проблемы детства и молодежи		+								
9	Управление качеством образования			+							
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Проект. Зачет. Зачет(аттестация с оценкой).
2	Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников	Доклад с видео фрагментами, дискуссии. Гендерная экспертиза. Проект с видео презентацией. Зачет.
3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт.
4	Междисциплинарные проекты в школьном образовании	Реферат. Деловая игра. Разработка проекта по одному из направлений внеурочной деятельности. Итоговый тест. Экзамен.
5	Проектирование образовательной среды школы	Ролевая игра. Деловая игра. Проект. Итоговый тест. Зачет.
6	Профессиональная этика педагога	Исследовательский проект. Кейс-задача. Доклад, реферат. Итоговое тестирование. Зачет.
7	Система работы с одаренными детьми	Презентация. Дискуссия. Разработка программы развития детей, с признаками художественной одаренности. Итоговый тест. Зачет.
8	Современные проблемы детства и молодежи	Доклад с видео фрагментами, дискуссии. Мини-исследование факторов социализации, опросы. Проект с видео презентацией. Зачет.
9	Управление качеством образования	Доклад. Проект "Разработка процессной модели

		СМК образовательной организации". Реферат. Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами". Итоговый тест. Экзамен.
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)	Проблемный анализ методической системы. План методической работы. Программа научно-методического обеспечения. Презентация. Дискуссия. Зачет.