

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Проектирование образовательной среды школы», «Профессиональная этика педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);

уметь

- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

владеть

- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению, гендерный подход к воспитанию. Тема 2. Биологические позиции (идеи дуализма- противопоставление, «природное» предназначение женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации). Тема 4. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное и общественное воспитание).

Основные тенденции развития гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Традиционная тенденция («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2.Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).

Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Дифференцированная стратегия по признаку пола (биодетерминированные позиции реализация традиционных ценностей). Тема 2. Социальная стратегия (социодетерминированные позиции гендерной трансформации). Тема 3. Целостная стратегия (учета половых особенностей обучающихся и социальных, гендерных трансформаций в обществе). Тема 4. Проектирование педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в образовательных организациях различного типа.

Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию школьников..

Тема 1. Гендерная экспертиза урока. Тема 2. Гендерная экспертиза внеурочной деятельности. Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».