

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-12</b>	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: методическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий;
- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику создания социально-педагогических проектов;
- возможности экспертизы социально-педагогических проектов;

#### **уметь**

- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в реализации инновационных образовательных технологий;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт инновационной деятельности в профессиональной области;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- самостоятельно создавать социально-педагогические проекты;
- проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие социально-педагогические проекты;

### **владеть**

- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области;
- типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области;
- теоретическими основами социально-педагогического проектирования;
- навыками социально-педагогического проектирования.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о наиболее значимых примерах отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; процедуре систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. Может в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку. Обладает опытом владения типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение основными методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание примеров отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. В учебных условиях осуществляет систематизацию, обобщение и смоделировать пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение методами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Демонстрирует обоснованное соотнесение с уже известными образцами примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	области; дает развернутую характеристику процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области. Способен в учебных условиях осуществить систематизацию, обобщение и смоделировать оптимальные пути распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции повышения качества методического сопровождения деятельности педагогов. Обладает опытом владения и регулярного применения в процессе обучения типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Инновационные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>в реализации инновационных образовательных технологий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в реализации инновационных образовательных технологий</li> </ul>	
3	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт инновационной деятельности в профессиональной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности</li> <li>– систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы социально-педагогического проектирования; специфику создания социально-педагогических проектов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности экспертизы социально-педагогических проектов</li> <li>уметь:</li> <li>– самостоятельно создавать социально-педагогические проекты</li> <li>– проводить экспертную оценку социальных проектов, анализировать существующие социально-педагогические проекты</li> <li>владеть:</li> <li>– теоретическими основами социально-педагогического проектирования</li> <li>– навыками социально-педагогического проектирования</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Инновационные образовательные технологии			+							
3	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	+	+								
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект				+						
5	Социально-педагогическое проектирование				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Дискуссия. Реферат. Зачет(аттестация с оценкой).
2	Инновационные образовательные технологии	Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Обсуждение групповых докладов с мультимедийной презентацией. Участие в диспуте. Итоговое тестирование. Экзамен.
3	Историко-педагогический анализ развития инновационного образования	Реферат. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Заполнение синхронистических таблиц. Обсуждение групповых докладов с мультимедийной презентацией.

		медийной презентацией. Участие в диспуте. Итоговое тестирование. Зачет.
4	Проектирование развития общего среднего образования: региональный аспект	Устный ответ. Рецензирование. Дискуссия. Проект. Реферат. Зачет.
5	Социально-педагогическое проектирование	Деловая игра. Статья. Социально-педагогический проект. Итоговый тест. Зачет.