

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию образовательной среды школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательной среды школы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Профессиональная этика педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Современные проблемы детства и молодежи», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы проектирования образовательной среды школы. Конструирование развивающего образовательного пространства средней общеобразовательной школы на основе инновационного поиска. Сущностные характеристики образовательной среды школы.

Особенности проектирования структурных компонентов образовательной среды школы. Предметно-пространственная среда школы (пространственно-семантический компонент). Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (содержательно-методический компонент). Взаимодействие субъектов образовательного процесса (коммуникационно-организационный компонент). Конструирование предметно-пространственной среды формирования индивидуальности школьника. Проектирование программно-методического обеспечения образовательного процесса. Проектирование взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».