

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками;
- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом добывания и творческой переработки информации; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|----------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям</p> |

2. Программа формирования компетенции**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|------------------------------|
| 1 | Инновационные процессы в образовании | знать: – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации | лекции, практические занятия |
| 2 | Современные проблемы науки и образования | знать: – основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции – основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание – особенности развития и современного состояния науки и культуры уметь: – различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач – соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей владеть: – основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание – способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания – опытом добывания и творческой переработки информации | лекции, практические занятия |
| 3 | Актуальные проблемы образования | знать: | практические |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| | за рубежом | – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности уметь: – применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития владеть: – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие | занятия |
| 4 | Педагогическая антропология | знать: – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности уметь: – применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития владеть: – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие | практические занятия |
| 5 | Профессиональное саморазвитие педагога | знать: – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие | практические занятия, экзамен |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Инновационные процессы в образовании | + | + | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Современные проблемы науки и образования | + | + | | | | | | | | |
| 3 | Актуальные проблемы образования за рубежом | + | | | | | | | | | |
| 4 | Педагогическая антропология | + | | | | | | | | | |
| 5 | Профессиональное саморазвитие педагога | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Инновационные процессы в образовании | Дискуссия. Реферат. Зачет. |
| 2 | Современные проблемы науки и образования | Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой. |
| 3 | Актуальные проблемы образования за рубежом | Коллоквиум. Тестирование. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Педагогическая антропология | Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет. |
| 5 | Профессиональное саморазвитие педагога | Тест. Выполнение практических заданий. Программа саморазвития педагога. Экзамен. |