

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;

#### **уметь**

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;
- соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками;
- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;

#### **владеть**

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;
- способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- опытом добывания и творческой переработки информации; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям</p>

**2. Программа формирования компетенции****2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – подходы к организации и активизации мыслительной деятельности уметь: – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей владеть: – опытом добывания и творческой переработки информации	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	знать: – основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции – основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание – особенности развития и современного состояния науки и культуры уметь: – различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач – соотносить методологические подходы в социогуманитарном знании с их основными характеристиками – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей владеть: – основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание – способами анализа основных подходов в методологии социогуманитарного знания – опытом добывания и творческой переработки информации	лекции, практические занятия
3	Актуальные проблемы образования	знать:	практические

	за рубежом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> <li>уметь:</li> <li>– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> </ul>	занятия
4	Педагогическая антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> </ul>	практические занятия
5	Профессиональное саморазвитие педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей; применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> </ul>	практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Инновационные процессы в образовании	+	+											

2	Современные проблемы науки и образования	+	+								
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	+									
4	Педагогическая антропология	+									
5	Профессиональное саморазвитие педагога				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки и образования	Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы образования за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой.
4	Педагогическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачет.
5	Профессиональное саморазвитие педагога	Тест. Выполнение практических заданий. Программа саморазвития педагога. Экзамен.