

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Гендерный подход к обучению и воспитанию школьников», «Педагогическая антропология», «Современные проблемы детства и молодежи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Проектирование образовательной среды школы», «Профессиональное саморазвитие педагога», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования;

### ***уметь***

- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- способами профессионального и личностного самообразования;

– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Категории профессиональной этики (мораль, справедливость, долг, педагогическая честь, педагогический такт, авторитет педагога). Этические основы профессионального общения. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Имидж и его роль в профессиональной деятельности педагога.

Этика ученого в системе высшего образования.

Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений со студентами. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников. "Моральные кодексы" ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

#### **6. Разработчик**

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».