

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний об инновационных технологиях менеджмента в современной школе и готовности к их применению в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент в современной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Стратегический менеджмент в современной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- инновационные технологии менеджмента в образовательном процессе;
- современные тенденции в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации, необходимые для осуществления не только профессиональной, но и других видов деятельности;

уметь

- определять логику реализации исследовательских, проектировочных, организационных и оценочных процедур в осуществлении управленческого процесса в образовании;
- применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности;

владеть

- опытом моделирования реализации управленческого процесса на разных этапах развития педагогической системы;
- способами осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации;
- опытом построения программы мониторинга качества образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Специфика проектирования системы менеджмента качества в современной школе: стратегия и модель управления.

Миссия, видение, политика и стратегические цели современной школы. Принципы менеджмента качества и специфика их применения в школе. Процессный подход к управлению школой: виды процессов и технология создания процессной модели.

Документация системы менеджмента качества в современной школе.

Виды документов и записей в системе менеджмента качества современной школы.

Документирование процессов менеджмента качества в школе.

Внутренний аудит системы менеджмента качества в современной школе.

Виды аудитов и их роль в управлении качеством современной школы. Программа внутреннего аудита СМК школы. Алгоритм проведения внутреннего аудита СМК в школе.

Разработка чек-листа и плана проведения внутреннего аудита образовательного процесса в школе. Анализ результатов по итогам проведения внутренних аудитов в школе и их документальное оформление.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».