

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных педагогических основ социализации современного растущего человека, проблем воспитания современных детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы детства и молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Проектирование образовательной среды школы», «Профессиональная этика педагога», «Руководство учебно-исследовательской работой школьников», «Система работы с одаренными детьми», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Методическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);

уметь

- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);

владеть

- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 3,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
- распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Самоценность детства и потребности ребенка в специальной охране и защите..

Тема 1. «Права ребенка» в нормативных документах. Научное понимание своеобразия детской природы в педагогической науке. Тема 2. Историческая и современная социокультурная динамика взглядов на детство. Тема 3. Противоречивость современной социализации ребенка. Тема 4. Пути предупреждения и преодоления издержек социализации, асоциального и анти-социального поведения.

Проблемы процесса социализации современной молодежи..

Тема 1. Молодое поколение как носитель новых ценностей, знаний и более высокого статуса, чем их родители. Тема 2. Нигилизм и инфантилизм части молодежи, пути жизни по законам виртуальной реальности. Тема 3. Профессиональное и нравственное самоопределение молодежи. Тема 4. Проблемы молодой семьи и адаптации к трансформирующимся семейным ценностям.

Пути решения проблем современных детей и молодежи в системе образования как ведущем институте социализации..

Тема 1. Специфические особенности, функции системы образования, направления деятельности по социализации детей и подростков. Тема 2. Социальные детские и молодежные инициативы как источник социализации. Тема 3. Роль современных детских и молодежных субкультур в развитии личности, социальной активности. Тема 4. Сотрудничество образовательных организаций с семьями обучающихся.

Проектирование педагогической деятельности по социализации детей и молодежи..

Тема 1. Биографический, автобиографический, диагностический методы изучения проблем социализации детей и молодежи. Тема 2. Определение роли факторов социализации в моделировании социального творчества детей и молодежи. Тема 3. Технологии социально-образовательных проектов. Тема 4. Конструирование ситуаций педагогической поддержки социализации: выбора индивидуальной траектории жизни, образования и стратегии поведения обучаемого.

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».