

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Ю. Жадаев*» 2016 г.



Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

«17» июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Найдаурова И. А.
(зав. кафедрой)

«17» июня 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности

жизнедеятельности «30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета _____

Веденков
(подпись)

(подпись)

«30» июня 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Корнилова Лариса Алексеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами знаниями и навыками применения методики формирования глобального экологического мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения экологии», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– систему экологического образования современной школы, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии, историю развития экологического образования в России и зарубежом;

– структуру, функции и признаки глобального экологического мировоззрения личности; сновные психолого-педагогические требования к разработке образовательных ситуаций, формирующих различные аспекты глобального мировоззрения;

– критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников;

уметь

– проводить анализ типовых и авторских программ и учебников по экологии с учетом требований ФГОС;

– обобщать переподовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в формировании глобального экологического

мировоззрения;

– отбирать методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшекласников;

владеть

– навыками отбора учебных программ и школьных учебников по экологии с учетом требований ФГОС;

– методикой применения педагогических технологий в формировании глобального экологического мировоззрения;

– методиками диагностики глобального экологического мировоззрения у старшекласников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	– / 8
Самостоятельная работа	54	24 / 30
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	30 / 42
	зачётные единицы	0.83 / 1.17

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экологическое образование в интересах устойчивого развития	Экологически сообразное мышление и поведение человека в природной среде. Концепция устойчивого развития: мышление, сознание, образование. Нормативно-правовой аспект экологического образования и воспитания в России и за рубежом. Современное экологическое образование и воспитание старшекласников - проблемы и перспективы. Глобальный и региональный компоненты в экологическом образовании и воспитании старшекласников.
2	Формирование глобального экологического мировоззрения у старшекласников	Формирование знаний у старшекласников о глобальных экологических проблемах. Педагогические технологии формирования глобального экологического мировоззрения (в том числе моделирование образовательных ситуаций). Формирование глобального экологического мировоззрения на основе эмоционально-ценностного отношения старшекласников к природе. Проектно-исследовательская деятельность старшекласников

		при формировании глобального экологического мировоззрения. Познавательные задания экологической направленности как важное средство формирования глобального экологического мировоззрения. Интерактивные компьютерные технологии в системе формирования глобального экологического мировоззрения. Организационно-педагогические технологии включения старшеклассников в научно-исследовательскую работу экологической направленности.
3	Методы диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников	Диагностика мотивации и личностного отношения старшеклассников к эколого-биологическим проблемам. Критерии сформированности и методы диагностики глобального экологического мировоззрения старшеклассников. Диагностика готовности будущих учителей к осуществлению процесса экологического образования и воспитания старшеклассников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Экологическое образование в интересах устойчивого развития	2	–	2	18	22
2	Формирование глобального экологического мировоззрения у старшеклассников	2	–	3	18	23
3	Методы диагностики глобального экологического мировоззрения у старшеклассников	2	–	3	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Естественно-научное образование" / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. - М. : Академия, 2009. - 203, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 200-201. - ISBN 978-5-7695-5942-6 : 392-70..

2. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-98452-122-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Гринева, Е. А . Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина ; Е. А. Гринева. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный

университет, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4..

2. Кондаурова Т. И. Теория и методика обучения биологии (экологическое образование и воспитание) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Биология" / Т. И. Кондаурова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006. - 119, [1] с. - Библиогр.: с. 117-120. - ISBN 5-88234-792-0 : 71-00..

3. Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] / Л. Б. Черезова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2010 ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2010, 2010. - 135 с. - ISBN 978-5-9935-0186-4..

4. Пономарева, И.Н. Экология [Электронный ресурс] / И. Н. Пономарева. - Экология ; 2019-09-07. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. - 361 с. - ISBN 978-5-8064-2220-1.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>.
5. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием для проведения лабораторных работ, аудиторной (интерактивной) доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Наборы раздаточного материала (гербарии, наборы микропрепаратов и т. д), учебно-методических комплектов по биологии и экологии для общеобразовательных школ рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки (программа, учебник, рабочие тетради, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), методические рекомендации), таблиц, демонстрационного оборудования, моделей наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.