

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июня 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой [подпись] Фролов В.А. «14» июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» июня 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Вегелев А.М. «30» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Экология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование методических знаний и умений будущих бакалавров, приобщения их к опыту геоэкологического внеклассного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения экологии», «Ботаника с основами биогеографии растений», «Географические знания и умения в экологическом образовании обучающихся», «Географическое содержание экологического образования в школе», «Геология и геоморфология», «Геохимия ландшафтов», «Геоэкологические риски», «Геоэкологический мониторинг», «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Геоэкологическое картографирование», «Геоэкология», «Методика организации научно-исследовательской деятельности по экологии», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Основы гидрометеорологии», «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России», «Реализация практико-деятельностного подхода в обучении экологии», «Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства», «Химия», «Экологическая климатология», «Экологическое почвоведение», «Экология животных», «Экономика природопользования», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (эколого-географическая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зоологическая, ботаническая)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Геоэкологическое внеклассное краеведение», «Методика формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Педагогические ситуации как средство формирования глобального экологического мировоззрения у старшеклассников», «Пространственные аспекты экологических проблем материального производства России», «Технологические и экономические основы негативного воздействия на окружающую среду материального производства», «Экономика природопользования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания экологии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– тесную взаимосвязь и отличие внеклассной работы от учебной; – цели и задачи внеклассной работы по географии; – содержание внеклассной работы по геоэкологии; – Социально значимую деятельность учащихся во внеклассной работе по геоэкологическому краеведению;

– основные направления внеклассной деятельности по геоэкологии: туристско-краеведческую, культурно-просветительскую, научно-познавательную, трудовую;

– требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; требования созданию геоэкологической тропы; возможности школьных музеев в геоэкологическом краеведении;

уметь

– творчески подходить к проектированию внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению – разрабатывать направления внеклассные деятельности по геоэкологическому краеведению – использовать внеклассную деятельности для развития интереса к изучению своего края;

– проектировать различные направления внеклассной деятельности; использовать внеклассную деятельности для развития интереса к изучению географии;

– составлять сценарии недели географии, географических вечеров, экскурсий, походов;

владеть

– навыками структурирования внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению – навыками отбора форм организации внеклассной деятельности по геоэкологическому краеведению;

– технологией проектирования внеклассных мероприятий по изучению своего края;

– навыками постановки цели. задач ученического исследования, определять методы исследования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | 5з / 5л |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 4 / 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 6 | – / 6 |
| Самостоятельная работа | 58 | 26 / 32 |
| Контроль | 4 | – / 4 |

| | | | |
|------------------------------|------------------|----|-------------|
| Вид промежуточной аттестации | | | – / ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 30 / 42 |
| | зачётные единицы | 2 | 0.83 / 1.17 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Методические особенности организации внеклассной деятельности по геоэкому внеклассному краеведению. | Воспитательный потенциал школьной географии. Решение задач воспитания и социализации во внеклассной деятельности учащихся по геоэкологическому изучению своего края. Направления геоэкологического внеклассного краеведения. Формы организации геоэкологического краеведения. |
| 2 | Направления внеклассной деятельности по геоэкологическому изучению своего края | Туристско - краеведческая деятельность; научно-познавательная деятельность; культурно-просветительская деятельность; трудовая деятельность. |
| 3 | Формы организации внеклассной работы по геоэкологическому краеведению | Геоэкологические кружки.; научные общества учащихся; музеи; экологическая тропа; экскурсии; неделя географии; олимпиада школьников; конференции, походы и экспедиции. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Методические особенности организации внеклассной деятельности по геоэкому внеклассному краеведению. | 2 | – | 2 | 20 | 24 |
| 2 | Направления внеклассной деятельности по геоэкологическому изучению своего края | 1 | – | 2 | 19 | 22 |
| 3 | Формы организации внеклассной работы по геоэкологическому краеведению | 1 | – | 2 | 19 | 22 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Коллективная монография. - Волгоград: Издательство ВГСПУ Перемена, 2011. – 495 с..

2. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-

е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с..

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509, [1] с..

4. Никонова, М. А. Краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / М. А. Никонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 187, [1] с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с..

2. Захаров, В. М. Саратовская ученая архивная комиссия (1886 – 1920) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров, Т. А. Захарова ; В. М. Захаров. - Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2005. - 184 с..

3. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..

4. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..

5. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013..

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 191, [1] с..

7. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс] / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 ; Волгоград ; Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : «Перемена», 2016. - 85 с..

8. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. А. Горбанев [и др.] ; В. А. Горбанев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 260 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

2. Планета Земля – [http://www. myplanet-earth.com/](http://www.myplanet-earth.com/).

3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

4. Газета «География и экология в школе XXI века» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» – <http://geo.1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и лабораторных занятий.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, кейсы, сценарии внеклассных мероприятий, и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация внеклассного геоэкологического изучения своего края» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.