

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Системный мониторинг качества образовательного
процесса**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергей / *Сергеев Н.К.*

« *28* » *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Методология и методы научного исследования	Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга, Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников, Системный мониторинг качества образовательного процесса, Управление качеством образования	Научно-исследовательская практика
СК-1		Внешняя оценка качества образовательной организации, Внутренний аудит качества образовательной организации, Мониторинг качества основных образовательных программ, Рейтинговая	

		система оценки учебных достижений обучающихся, Системный мониторинг качества образовательного процесса, Технология компьютерного тестирования	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы мониторинга качества образовательного процесса	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образовательного процесса; – виды образовательного мониторинга; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программу мониторинга качества образовательного процесса;
2	Опросные методы мониторинга качества образовательного процесса	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
3	Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы мониторинга качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга

			качества образовательного процесса;
4	Педагогическое тестирование	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы мониторинга качества образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	<p>Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных</p>	<p>Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.</p>

	<p>обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.</p>	<p>задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.</p>	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: называет основные понятия и дает им определения; называет основные требования ФГОС; в общих чертах раскрывает содержание сущности качества образовательного процесса; называет основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации мониторинга качества образовательного процесса. Делает общий прогноз результатов образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: оперирует специальной научной терминологией, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия; хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП; подробно раскрывает сущность качества образовательного процесса; характеризует основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации</p>	<p>Демонстрирует знание теоретико-методологических основ мониторинга качества образовательного процесса: легко оперирует специальной научной терминологией (рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия); хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП, дает им сравнительный анализ; анализирует сущность качества образования с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций; имеет собственную авторскую позицию по применению в будущей профессиональной деятельности мониторинга качества образовательного процесса. Может осуществить проектирование компетентностной модели выпускника, паспортизацию компетенций и разработку</p>

	<p>разрабатывает типовой диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может организовать мониторинг качества образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий; провести по образцу обработку и общий анализ его результатов.</p>	<p>мониторинга качества образовательного процесса. Может осуществить проектирование компетентностной модели выпускника и паспортизацию компетенций; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может самостоятельно организовать мониторинг качества образовательного процесса, провести его обработку и подробный анализ полученных результатов.</p>	<p>фондов оценочных средств; применительно к существующим условиям разработать авторский диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Творчески подходит к организации мониторинг качества образовательного процесса с учетом существующих условий; использует авторский подход при проведении обработки и анализа его данных; предлагает обоснованные меры по улучшению качества образовательного процесса.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс "Программа мониторинга"	10	СК-1	3
2	Групповой проект "Организация мониторинга качества образования"	15	ПК-13	3
3	Кейс "Рейтинговая методика"	10	СК-1	3
4	Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста"	15	СК-1	3
5	Итоговый тест	10	ПК-13, СК-1	3
6	Экзамен	40	ПК-13, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс "Программа мониторинга"
2. Групповой проект "Организация мониторинга качества образования"
3. Кейс "Рейтинговая методика"
4. Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста"
5. Итоговый тест
6. Экзамен