

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Рейтинговая система оценки учебных достижений
обучающихся»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Сергей / Сергеев Н.К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Компьютерные технологии в опросных методах мониторинга, Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги, Рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, Технология компьютерного тестирования	
СК-1		Внешняя оценка качества образовательной организации, Внутренний аудит качества образовательной организации, Мониторинг качества основных образовательных программ, Рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, Системный мониторинг качества образовательного процесса, Технология компьютерного тестирования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы рейтинговой системы оценки качества учебных достижений учащихся	ОК-4	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, как к сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности (создавать и распределять информационные потоки рейтинговой системы в образовательной организации); – применять способы формирования ресурсно-информационных баз, в том числе для осуществления профессиональной и других видов деятельности (для расчета и анализа кумулятивного рейтинга учащегося);
2	Технология разработки рейтинговой системы оценки качества учебных достижений учащихся	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы мониторинга качества образовательного процесса (теоретические основы рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся, как метода мониторинга качества образовательного процесса); – технологию реализации мониторинга качества образовательного процесса (технологию реализации мониторинга качества образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса (разрабатывать универсальные и индивидуальные

			рейтинговые формулы расчета баллов в системах различных видов); владеть: – опытом обработки и анализа результатов мониторинга качества образовательного процесса (полученных в результате функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях, в т.ч. опытом подготовки решений по совершенствованию качества образовательного процесса на основе данных рейтинговой системы);
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере

	<p>профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.</p>	<p>профессиональной и иной деятельности.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: называет основные понятия и дает им определения; называет основные требования ФГОС; в общих чертах раскрывает содержание сущности качества образовательного процесса; называет основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации мониторинга качества образовательного процесса. Делает общий прогноз результатов образовательного процесса; разрабатывает типовой диагностический инструментарий</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: оперирует специальной научной терминологией, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия; хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП; подробно раскрывает сущность качества образовательного процесса; характеризует основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации мониторинга качества образовательного процесса. Может</p>	<p>Демонстрирует знание теоретико-методологических основ мониторинга качества образовательного процесса: легко оперирует специальной научной терминологией (рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия); хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП, дает им сравнительный анализ; анализирует сущность качества образования с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций; имеет собственную авторскую позицию по применению в будущей профессиональной деятельности мониторинга качества образовательного процесса. Может осуществить проектирование компетентностной модели выпускника, паспортизацию компетенций и разработку фондов оценочных средств; применительно к существующим условиям разработать авторский</p>

	<p>для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может организовать мониторинг качества образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий; провести по образцу обработку и общий анализ его результатов.</p>	<p>осуществить проектирование компетентностной модели выпускника и паспортизацию компетенций; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может самостоятельно организовать мониторинг качества образовательного процесса, провести его обработку и подробный анализ полученных результатов.</p>	<p>диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Творчески подходит к организации мониторинг качества образовательного процесса с учетом существующих условий; использует авторский подход при проведении обработки и анализа его данных; предлагает обоснованные меры по улучшению качества образовательного процесса.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий к практическим занятиям	40	ОК-4, СК-1	3
2	Кейсы	20	СК-1	3
3	Зачет	40	ОК-4, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к практическим занятиям
2. Кейсы
3. Зачет