

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Мониторинг качества основных образовательных  
программ**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Сергеев Н.К.* / Сергеев Н.К.

«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью к организации мониторинга качества образовательного процесса (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-13	Методология и методы научного исследования	Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга, Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения, Мониторинг качества основных образовательных программ, Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников, Системный мониторинг качества образовательного процесса, Управление качеством образования	Научно-исследовательская практика
СК-1		Внешняя оценка качества образовательной организации, Внутренний аудит качества образовательной организации, Мониторинг качества основных образовательных программ, Рейтинговая	

		система оценки учебных достижений обучающихся, Системный мониторинг качества образовательного процесса, Технология компьютерного тестирования	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Результаты образования как объект мониторинга качества основной образовательной программы	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результаты образовательного процесса;</li> </ul>
2	Фонд оценочных средств в структуре основной образовательной программы	ПК-13	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;</li> </ul>
3	Организация мониторинга качества проектирования и реализации основной образовательной программы	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные характеристики качества образовательного процесса;</li> <li>– методы мониторинга качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации мониторинговых обследований</li> </ul>

			<p>качества образовательного процесса с помощью различных методов;</p> <p>– опытом обработки и анализа результатов мониторинга качества образовательного процесса;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-13	<p>Имеет общие теоретические представления об основных методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может разработать по образцу диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может провести по заданному алгоритму действий отдельные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро-</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Может самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества</p>	<p>Демонстрирует системное понимание теории о методах стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Может самостоятельно разработать адаптированный к существующим условиям авторский диагностический инструментарий для исследования потребностей внешней и внутренней среды образовательной организации, оценки состояния управляемой системы и потенциала ее основных процессов. Использует творческий подход при реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.</p>

	и микроокружения; стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации.	управляемой системы и ее макро- и микроокружения; провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.	
СК-1	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: называет основные понятия и дает им определения; называет основные требования ФГОС; в общих чертах раскрывает содержание сущности качества образовательного процесса; называет основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации мониторинга качества образовательного процесса. Делает общий прогноз результатов образовательного процесса; разрабатывает типовой диагностический инструментарий	Демонстрирует знание теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: оперирует специальной научной терминологией, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия; хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП; подробно раскрывает сущность качества образовательного процесса; характеризует основные функции, виды, методы и этапы технологии реализации мониторинга качества образовательного процесса. Может	Демонстрирует знание теоретико-методологических основ мониторинга качества образовательного процесса: легко оперирует специальной научной терминологией (рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия); хорошо ориентируется в системе требований ФГОС для различных уровней ООП, дает им сравнительный анализ; анализирует сущность качества образования с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций; имеет собственную авторскую позицию по применению в будущей профессиональной деятельности мониторинга качества образовательного процесса. Может осуществить проектирование компетентностной модели выпускника, паспортизацию компетенций и разработку фондов оценочных средств; применительно к существующим условиям разработать авторский

	<p>для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может организовать мониторинг качества образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий; провести по образцу обработку и общий анализ его результатов.</p>	<p>осуществить проектирование компетентностной модели выпускника и паспортизацию компетенций; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Может самостоятельно организовать мониторинг качества образовательного процесса, провести его обработку и подробный анализ полученных результатов.</p>	<p>диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинг, аудит и др.). Творчески подходит к организации мониторинг качества образовательного процесса с учетом существующих условий; использует авторский подход при проведении обработки и анализа его данных; предлагает обоснованные меры по улучшению качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект «Паспорт и программа формирования компетенции»	15	СК-1	3
2	Проект «Фонд оценочных средств»	15	ПК-13	3
3	Кейс "Экспертиза качества образовательной программы"	20	СК-1	3
4	Итоговый тест	10	ПК-13, СК-1	3
5	Экзамен	40	ПК-13, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью,

сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект «Паспорт и программа формирования компетенции»
2. Проект «Фонд оценочных средств»
3. Кейс "Экспертиза качества образовательной программы"
4. Итоговый тест
5. Экзамен