

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры у магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга», «Компьютерные технологии в опросных методах мониторинга», «Личностный рост педагога», «Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников», «Профессиональная карьера», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Системный мониторинг качества образовательного процесса», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- логику педагогического исследования;
- классификацию методов исследования;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных

задач применительно к собственному исследованию;

- осуществлять реализацию задач исследования;
- применять новые методы исследования;
- разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

владеть

- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- приемами описания научного аппарата;
- опытом выполнения самостоятельного поиска;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний;
- технологией оценки качества исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные научные концепции в исторической ретроспективе.
Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.

Методология научно-педагогического исследования.
Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.

Методы научно-педагогического исследования.
Классификация методов исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».