

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образования за рубежом», «Международные исследования качества образования», «Управление качеством образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Внешняя оценка качества образовательной организации», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга», «Компьютерные технологии в опросных методах мониторинга», «Личностный рост педагога», «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», «Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения», «Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников», «Профессиональная карьера», «Профессиональная этика эксперта в сфере образования», «Система менеджмента качества в образовательных организациях», «Технологии принятия управленческих решений», «Управление инновационными проектами в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- общие и специфические закономерности развития системы образования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие принятия решений;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;
- типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;

### ***уметь***

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- избирать стратегию развития образовательной организации;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

### ***владеть***

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании.

Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании.

Классификация и критерии инновационного поиска.

Онтологические основы инновационных процессов в образовании.

Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие

инновационного развития образовательных систем. Противоречия и их роль в развитии инновационной педагогической практики.

Особенности становления и развития инновационных образовательных систем. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. История становления и развития инновационного образования. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.

Проблемы моделирования инновационных процессов в образовании. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Программа развития школы как основа инновационного поиска, ее функции в условиях инновационного поиска и этапы разработки. Процедуры обоснования концептуальных основ и содержания программы развития школы.

Вопросы организации опытно-экспериментальной работы. Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Технология организации опытно-экспериментальной работы в инновационной школе.

Управление инновационными процессами в образовании. Система управления инновационным процессом. Сущностная характеристика педагогического мониторинга. Критерии эффективности инновационного процесса.

Обеспечение деятельности и развития субъектов инновационного образовательного процесса. Инновационная деятельность учителя. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.

## **6. Разработчик**

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».