

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к созданию и управлению инновационными проектами в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновационными проектами в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление инновационными проектами в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Технологии принятия управленческих решений», «Управление качеством образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Организационно-управленческая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы педагогического проектирования и специфику их применения к управлению образовательными организациями;
- виды управленческих процессов образовательной организации (в т.ч. роль процесса проектного менеджмента в управлении образовательной организацией);
- теоретические основы проектного управления коллективом для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы;
- технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации (технологию командообразования);
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений (задачи руководителя образовательного проекта);
- основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений при управлении образовательной организацией (современные технологии принятия решений при управлении образовательными проектами);

уметь

- избирать стратегию развития образовательной организации (исследовать и определять потребности образовательной организации в инновационных проектах);
- планировать деятельность команд для реализации экспериментальной работы по решению

задач развития образовательной организации (определять требования к проекту, формулировать цели и задачи проекта, рассчитывать ресурсы для осуществления проекта); – реализовывать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией (создавать творческие и проектные команды, организовывать их работу и работать в них; осуществлять контроль выполнения проекта);

владеть

–

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 114 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы педагогического проектирования.

Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования. Фазы проектирования. Моделирование и конструирование педагогических систем. Требования к инновациям в образовании.

Технологии запуска инновационного проекта в образовании.

Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов. Формирование команды исполнителей, технологии командообразования. Пилотная апробация и исполнение проекта. Определение рисков при запуске проекта.

Технологии управления инновационным проектом в образовании.

Современные процедуры управления проектами (PMBoK, IPMA, PRINCE2 и др.) и стандарты управления проектами (ГОСТ Р 54869—2011 и другие). Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы. Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов. Рефлексивное оценивание инновационных проектов в образовании.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».