

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «История оценки качества образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей;

### *уметь*

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями;

### *владеть*

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика в системе деятельности учителя.

Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Диагностика в терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности.

Диагностика в терминах и категориях.

Критерии научности диагностических методов и методик. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования.

Регулирование диагностической деятельности педагога.

Диагностическая культура педагога. Трудности, противоречия и риски в диагностической деятельности педагога. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.

Диагностические методы в работе педагога.

Наблюдение. Контент-анализ. Опыт и эксперимент. Методы опроса. Социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике.

Диагностика различных аспектов развития человека.

Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды.

Оформление результатов диагностики.

Оформление результатов диагностического эксперимента.

## **6. Разработчик**

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».