

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЭКСПЕРТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений об этических аспектах экспертной деятельности в сфере образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика эксперта в сфере образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика эксперта в сфере образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Личностный рост педагога», «Профессиональная карьера», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования (основные положения профессиональной этики; виды экспертной деятельности в сфере образования);
- сущность ответственности как профессионально значимого качества личности эксперта в сфере образования;
- методы профессионально-личностного самообразования эксперта;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- особенности социальной и этической ответственности;

### *уметь*

- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
- разрабатывать программу самообразования эксперта сферы образования;

### *владеть*

- опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;
- опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования;
- опытом этической экспертизы действий субъектов образовательного процесса.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Экспертная этика.

Экспертная этика как раздел этической науки. Этическая и гуманитарная экспертизы. Специфика этической экспертизы. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Интересы общества и интересы потребителей образовательных услуг – главные критерии и конечная цель профессиональной деятельности эксперта в сфере образования. Инструментарий экспертизы в сфере образования.

Виды экспертной деятельности в сфере образования.

Экспертиза качества образования, экспертиза качества учебных достижений обучающихся, экспертиза профессиональной компетентности педагога, экспертиза качества результатов научно-исследовательской деятельности, экспертиза эффективности образовательной деятельности и др.

Профессиональная компетентность эксперта в сфере образования.

Общественные интересы в деятельности эксперта. Объективность и независимость экспертов. Недопустимость корыстных действий в деятельности эксперта.

Конфиденциальность в деятельности эксперта. Система знаний эксперта в сфере образования. Способность проводить независимую экспертизу качества образования.

Профессионально-личностные качества эксперта в сфере образования. Программа профессионального саморазвития эксперта.

Нравственные установки эксперта в сфере образования.

Кодекс профессиональной этики экспертов в сфере образования. Профессиональная солидарность (корпоративность). Особое понимание долга и чести в деятельности эксперта.

## **6. Разработчик**

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».