

# МОНИТОРИНГ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга требований работодателей к качеству подготовки выпускников, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Управление качеством образования», прохождения практики «Научно-исследовательская практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров (сущностные характеристики мониторинга качества воспитательной деятельности образовательной организации как способа взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров);
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- технологию мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

### *уметь*

- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (анализировать особенности субъектов воспитательной деятельности);
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (в контексте толерантного восприятия как основы объективного мониторинга воспитательной деятельности);

- разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- применять методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;

#### ***владеть***

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
- технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Статические и динамические процессы рынка труда.

Социально-экономические условия труда как сферы деятельности общества. Состояние трудовых ресурсов в условиях экономических преобразований. Состояние кадровой политики: деятельность кадровых служб и соискательство рабочих мест. Возможности построения карьеры. Социально-экономические условия региона.

Сущность мониторинга в образовательной среде.

Качество подготовки выпускников высшего профессионального образования. Готовность выпускника: состояние и перспективы. Качество системы образования в современных условиях. Закономерности и принципы мониторинга требований работодателей. Технологии, методы и средства мониторинга требований работодателей: стратегический и оперативный анализ.

#### **6. Разработчик**

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".