

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга качества воспитательной деятельности образовательного учреждения и условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества воспитательной деятельности образовательного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Управление качеством образования», прохождения практики «Научно-исследовательская практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Деловое администрирование образовательного учреждения на основе мониторинга».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров (сущностные характеристики мониторинга качества воспитательной деятельности образовательной организации как способа взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров);
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;
- технологию мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;

уметь

- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (анализировать особенности субъектов воспитательной деятельности);
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (в контексте толерантного восприятия как основы объективного мониторинга воспитательной деятельности);

- разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- применять методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- практическим опытом выявления факторов внутренней и внешней среды образовательной организации на основе методов стратегического и оперативного анализа;
- технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Мониторинг процесса и результата воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг воспитательной деятельности: определение, классификации, структура, функции. Мониторинг как основа принятия управленческих решений. Мониторинг как основа развития методологического и методического обеспечения воспитания. Мониторинг воспитательной деятельности как диагностическая система образовательного учреждения. Эффективность мониторинга воспитательной деятельности. Организация учебной, социально-полезной и трудовой деятельности обучающегося. Организация взаимодействия обучающегося с социально-значимыми людьми. Качество воспитательная деятельность как результат дополнительного образования. Внутренняя и внешняя оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитанность обучающегося как результат воспитательной деятельности.

Технологии мониторинга: субъекты воспитательного взаимодействия и внесубъектные условия образовательной среды.

Взаимосвязь педагогической квалификации педагогов и качества воспитательной деятельности. Отношение участников образовательного процесса к цели воспитательной деятельности. Учебная мотивация и фоновый уровень культуры. Отношение к общечеловеческим ценностям участников образовательного процесса. Санитарно-гигиенические условия и материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Анализ методического обеспечения и средств воспитательной деятельности образовательного учреждения. Анализ способов, технологи воспитательной деятельности. Мониторинг качества управления воспитательной деятельностью. Экспертиза развития личности и коллектива в образовательном учреждении. Технология мониторинга мнений заинтересованных сторон о качестве образования.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

