

# ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов современных представлений о профессионально-личностном росте педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностный рост педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Личностный рост педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», «Профессиональная этика эксперта в сфере образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;

### **уметь**

- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;

### **владеть**

- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Профессионально-личностный рост специалиста как сущностная черта современной профессиональной реальности.

Саморазвитие педагога как ресурс качества образования: процессуальные и результирующие критерии. Создание в образовательных организациях среды, стимулирующей саморазвитие педагога. Поддержка творческого роста учителя как приоритетное направление деятельности школьной администрации. Стиль, имидж и традиции образовательной организации – факторы профессионально-личностного роста учителей.

Профессиональное саморазвитие педагога: источники, факторы, психологические механизмы.

Профессиональная карьера, ее виды, формы реализации и условия эффективности.

Планирование и апробация различных стратегий карьеры. Саморазвитие и участие в инновационном процессе – основные инструменты личностного и профессионального роста.

Помощь учителю в процессе планирования им своего карьерного роста. Разработка учителем индивидуального маршрута саморазвития. Поддержка педагога при освоении им новых профессиональных компетенций.

## **6. Разработчик**

Сериков Владислав Владиславович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».