

ИСТОРИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование историко-педагогических знаний и умений, необходимых для повышения общекультурной компетентности, управления и оценки качества образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История оценки качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерные технологии в опросных методах мониторинга», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- социокультурные основы и технологию проведения историко-педагогического анализа в сфере оценки образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере оценки качества образования;

уметь

- использовать историко-педагогические методы в исследовании проблем оценки качества образования;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;

владеть

- опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения истории оценки качества образования;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности в сфере изучения истории оценки качества образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социокультурные основы изучения истории оценки качества образования. Зарождение и развитие системы оценивания образования за рубежом..

Социокультурный поход как инструмент историко-педагогического исследования проблем оценки качества образования. Этапы становления систем оценки результатов обучения.

Требования к оцениванию знаний и школьные оценки в странах ближнего зарубежья и СНГ.

Особенности оценивания знаний учащихся Западной Европе и США. Азиатские системы школьной и вузовской оценки. Противоречия и тенденции развития систем оценки результатов обучения в школе и вузе.

Формирование первых представлений об учете и оценке в обучении в России. Развитие системы школьной оценки в Советской России. Новые форматы итоговой аттестации в школе и вузе современной России..

Введение Министерством народного просвещения в 1837 году баллов для итоговой оценки в средних училищах и гимназиях. Концепция «новой школы» и борьба между запрещением и разрешением оценок в России. Новаторские идеи, определяющие развитие системы оценивания в 20-е - 30-е годы. Формирование традиционной системы педагогического контроля и оценки результатов и качества обучения после 1944 г. Системы итоговой аттестации в российской школе. Новые подходы к государственной аттестации и оценке профессиональной компетентности выпускников вузов.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».