

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Методика обучения географии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июня 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Бролев В.А. «14» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Веденков А.М. «20» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«24» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения географии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные средства обучения», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные технологии в естественнонаучных исследованиях», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономика образования», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Историческая география», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая экономическая и социальная география», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Психологические защиты личности», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического влияния», «Психолого-педагогическая диагностика», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Топонимика», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика образования»,

«Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этнопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– связь методики обучения географии с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логику исследования в методике обучения географии. Историю методики обучения географии. Роль учителя географии в формировании общей культуры школьника. Историю методики обучения географии;

– цели школьного географического образования, его содержание и структуру ФГОС ООО географического образования, его содержание и структуру; основные компоненты содержания географического образования;

– психолого-педагогические основы обучения географии. Знать методы обучения и систему средств обучения в школьной географии. Знать формы организации обучения географии. Знать основные способы проверки и контроля результатов обучения;

– систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете. Знать методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе. Знать особенности изучения географии при общем полном (среднем)

образовании Знать разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии;

– социальную значимость внеклассной работы по географии Знать содержание и организационные формы внеклассной работы по географии;

– значение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса знать методические особенности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках географии;

уметь

– устанавливать связи методики обучения географии с другими науками уметь вести научное исследование в методике обучения географии;

– определять основные компоненты содержания школьного географического образования уметь организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии уметь работать с нормативными документами;

– применять психолого-педагогические знания при организации процесса обучения географии в школе уметь использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся;

– анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе Уметь планировать учебный процесс Уметь использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения Уметь использовать элементы опыта учителей новаторов;

– планировать и осуществлять внеклассную работу по географии;

– использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в повышении качества учебного процесса;

владеть

– навыками методического исследования;

– навыками работы с нормативными документами;

– навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– навыками проектирования воспитательного процесса; осуществлять воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать современные технологии и методики преподавания географии в своей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з / 3л / 4з
Аудиторные занятия (всего)	40	16 / 12 / 12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	20	8 / 6 / 6 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	– / – / 4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	16	8 / 6 / 2 / –
Самостоятельная работа	303	124 / 60 / 92 / 27
Контроль	17	4 / 4 / – / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / – / ЭК, КР

Общая трудоемкость	часы	360	144 / 76 / 104 / 36
	зачётные единицы	10	4 / 2.11 / 2.89 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет изучения методики. Методы и логика исследования в методике обучения географии. История методики обучения географии. Современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.
2	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования	Государственный образовательный стандарт общего образования по географии. Структура школьного географического образования. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	Психолого-педагогические основы обучения географии. Классификации методов обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Формы организации обучения географии.
4	Методика изучения ключевых вопросов школьной географии	Методика формирования основных систем знаний. Методика изучения отдельных курсов школьной географии на разных ступенях образования. Методика изучения курсов региональной географии.
5	Внеклассная работа по географии	Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика обучения географии как частная дидактика	2	–	1	50	53
2	Цели, содержание и структура базового школьного географического образования	2	–	1	50	53
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	6	1	6	50	63

4	Методика изучения ключевых вопросов школьной географии	6	1	6	51	64
5	Внеклассная работа по географии	2	1	1	51	55
6	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	2	1	1	51	55

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050103 (032500) - география / И. В. Душина [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509,[1] с..

2. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Ахмедова [и др.] ; Т. И. Ахмедова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с..

3. Практикум по методике обучения географии [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина [и др.] ; И. В. Душина. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 164 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс [Текст] : пособие для учащихся образоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 59,[2] с..

2. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] : учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. - 15-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 396, [1] с..

3. Домогацких, Е. М. География. Введение в географию [Текст] : учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. - 2-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 158, [2] с..

4. Петрова, Н. Н. География. Природа Земли и человек. 6 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Н. Петрова, Н. А. Максимова. - М. : Мнемозина, 2012. - 191 с..

5. Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. уч-реждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев ; под ред. В. П. Дронова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 349, [2] с..

6. Кошевой, В. А. География (Мир Земли). 6 класс [Текст] : учебник / В. А. Кошевой, И. В. Душина, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. А. Кошевого ; рук. изд. программы Р. Н. Бунеев ; рук. естеств.-науч. направления А. А. Вахрушев. - М. : Баласс, 2013. - 272 с..

7. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и при-рода. 8 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - 2-е изд., перераб. - М. : Баласс, 2013. - 320 с..

8. Камерилова, Г. С. География. Моя Россия. Человек и хозяйство. 9 класс [Текст] : учебник / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М. : Баласс, 2013. - 368 с..

9. География России [Текст] : учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1 : Природа. Население. Хозяйство. 8 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 14-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2013. - 271, [1] с..

10. География России [Текст] : учебник для 8-9 класса общеобразоват. учреждений. В

2 кн. Кн. 2 : Хозяйство и географические районы. 9 класс / В. П. Дронов [и др.] ; под ред. В. П. Дронова. - 11-е изд., стар. - М. : Дрофа, 2013. - 287, [1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.1september.ru>.
2. География России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru.
3. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>.
4. Мир карт: интерактивные карты стран и городов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rnirkart.ru>.
5. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://E:sotrudnich.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения географии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.