

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 01 » 11 2016 г.



Физическая география материков и океанов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июля 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Брылев В.А. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июля 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Ведешев А.М. «20» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«24» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Брылев Виктор Андреевич, доктор географических наук, профессор кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Дьяченко Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему физико-географических знаний о разнообразии природы материков и океанов и природных факторах, определяющих региональные особенности территорий и акваторий, их влиянии на жизнедеятельность людей и экологическое состояние.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Учение о географической оболочке», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географические и технологические основы производства», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историческая география», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы рационального природопользования», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Топонимика», «Физическая география России», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и

социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- физико-географические условия Евразии; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природных комплексов на территории Евразии; особенности природных геосистем и экологического состояния Евразии;
- закономерности, определяющие внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Евразии и их природные различия; особенности дифференциации Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Северной Америки; причины пространственной дифференциации природных компонентов и природных комплексов на территории Северной Америки; особенности природных геосистем и экологического состояния Северной Америки;
- закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Северной Америки и их природные различия; особенности дифференциации Северной Америки на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования;
- физико-географические условия Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов Земли, причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-аквальных комплексов океанов Земли как крупнейших природных геосистем; особенности природы и экологического состояния океанов;
- физико-географические условия Южных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных компонентов и природно-территориальных комплексов на территории Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; особенности природных геосистем и экологического состояния Южных материков Земли;

– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран Южных материков Земли и их природные различия; особенности дифференциации южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования;

уметь

– использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Евразии и природных комплексах в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Евразии, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики Северной Америки; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Северной Америки и природных комплексов в ее пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Северной Америки, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики океанов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы океанов Земли; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для физико-географической характеристики южных материков; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды и природных комплексов в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм, для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие

специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах;

владеть

– системой знаний по физической географии Евразии; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Евразии;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Евразии; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;

– системой знаний по физической географии Северной Америки; методикой составления и изложения комплексной физико-географической характеристики материка и его природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Северной Америки;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Северной Америки; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием;

– системой знаний по физической географии океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик океанов и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных проблем, связанных с использованием природных ресурсов океанов;

– системой знаний по физической географии Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик южных материков и их природных компонентов; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных материков Земли;

– методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов Южной Америки, Африки, Австралии и Антарктиды; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2з	2л	3з	3л
Аудиторные занятия (всего)	52	16	18	18	–
В том числе:					
Лекции (Л)	24	8	8	8	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	8	10	10	–
Самостоятельная работа	291	94	79	90	28
Контроль	17	–	9	4	4
Вид промежуточной аттестации		–	ЭК, КР	ЗЧО	ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	360	110	106	112 / 32
	зачётные единицы	10	3.06	2.94	3.11 / 0.89

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Материки – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния Евразии	<p>Основные закономерности дифференциации географической оболочки (поясность, зональность, секторность). Периодический закон географической зональности. Принципы, структура и содержание комплексной характеристики материков и океанов. Евразия – великий материк Земли. Контрасты природы в его пределах. Основные этапы формирования природы Евразии. Главные события фанерозоя. Неоген-четвертичный этап, древние оледенения, миграция природных зон. Тектоническое строение платформы и типы морфоструктур пенеплены и поверхности выравнивания, складчатые пояса. Морфоскульптурные особенности. Полезные ископаемые в связи с тектоническим строением и рельефом. Климат Евразии. Барические центры и основные типы циркуляции атмосферы. Характеристика климатических поясов и секторов. Поверхностные и подземные воды. Экологические проблемы рек и озер. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Охрана природы. Географические пояса и зоны Евразии. Антропогенные ландшафты.</p>
2	Дифференциация Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования	<p>Северная Европа (Шпицберген, Исландия, Фенноскандия). Западная Европа (Британские острова, Среднеевропейская равнина). Альпийско-Карпатская страна. Южная Европа (Пиренейский и Апеннинский полуострова, Балканский полуостров и Азиатское Средиземноморье (Левант) Переднеазиатские нагорья. Юго-Западная Азия. Центральная и Высокая Азия. Южная Азия Гималаи и Индо-Гангская низменность, Индостан и Шри-Ланка). Восточная Азия (Японские острова). Юго-Восточная Азия (полуостров Индокитай). Особенности природы. Национальные парки. Региональные экологические проблемы.</p>
3	Особенности природы и экологическое состояние Северной Америки	<p>Северная Америка. Сходство с Евразией. Наиболее яркие индивидуальные особенности. Основные этапы развития природы материка. Образование Северо-Американской платформы и геосинклинальных поясов. Новейший этап и его влияние на формирование природы. Тектоническое строение поверхности. Типы морфоструктуры. Современный вулканизм. Полезные ископаемые в связи с тектоническим строением и рельефом. Климат. Распределение давления, ветров, термики, осадков по сезонам года. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима и хозяйственного значения. Почвенный покров. Растительность и животный мир. Степень изменения природных ландшафтов человеком.</p>

		Природные зоны Северной Америки. Национальные парки.
4	Дифференциация Северной Америки на крупные природные регионы и их роль как основы природопользования	Американский сектор Арктики. Гренландия. Внекордильерский Восток. Лаврентийская возвышенность и Лабрадор. Аппалачи и Приаппалачские районы. Центральные равнины и область Великих Северо-Американских озер, Великие и Береговые равнины. Кордильерский Запад (Кордильеры Аляски, Канады, США). Мексиканское нагорье. Центральная Америка. Перешеек. Острова. Особенности природы, региональные аспекты экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.
5	Океаны – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния океанов	Атлантический океан. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловины. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Геоэкологические проблемы. Северный Ледовитый океан. Морфоструктуры дна Северо-Европейского. Арктического, Канадского бассейнов. Терригенный состав донных осадков. Суровость климата. Своеобразие гидрологического режима, Освоение природно-ресурсного потенциала. Региональный обзор. Тихий океан. Регионально-географическая характеристика. Рельеф дна. Зональность донных осадков. Климат, круговороты течений. Древность, эндемизм органического мира, марикультура. Проблемы загрязнения и сохранения биоразнообразия. Индийский океан. Рельеф дна, донные отложения, полезные ископаемые. Муссонная и пассатная циркуляция, круговороты течений. Свойства вод. Органический мир. Географические пояса и регионы. Проблемы освоения ресурсного потенциала.
6	Особенности природы и экологического состояния Южных материков	Регионально-географическая характеристика Южных материков. Южная Америка. Физико-географическое положение. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны. Физико-географическое районирование. Геоэкологические проблемы. Африка. Общие сведения. Основные этапы формирования природы. Тектоника и рельеф Высокой и Низкой Африки. Восточно-Африканский рифтовый пояс. Поверхности выравнивания. Комплекс полезных ископаемых фундамента и платформенного чехла. Климат, внутренние воды, природные зоны. Особо охраняемые природные территории. Австралия и Океания. Физико-географическое положение. Австралия в докембрии, палеозое, мезозое, кайнозое. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы. Полезные

		ископаемые. Климатическое районирование. Реки, озера. Большой Артезианский бассейн. Древность, эндемизм, бедность видового состава как следствие изоляции. Природные зоны. Опустынивание, саваннизация, лесные пожары. Охрана биоты. Национальные парки. Антарктида. Своеобразие природы. Современные исследования. Структура, полезные ископаемые. Особенности подледного и ледникового рельефа. Антарктические «оазисы». Климат. Органический мир. Человек в Антарктиде.
7	Дифференциация южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования	Южная Америка. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Внеандийский Восток. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Бразильское плоскогорье. Амазония. Равнины Ориноко, Бени-Маморе, Пантанал, Гран-Чако, Пампа. Патагонское плато. Андийский Запад. Карибские, Северо-Западные, Экваториальные, Перуанские, Центральные, Чилийско-Аргентинские, Патагонские Анды. Африка. Характерные черты природы регионов. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Северная Африка. Сахара, Атлас, Судан. Центральная Африка. Гвинея. Котловина Конго. Восточная Африка. Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье. Южная Африка. Южно-Африканское плоскогорье, Капские и Драконовы горы, Мадагаскар. Австралия. Характерные черты природы регионов. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества. Северная Австралия. Северо-Восток Австралии. Юго-Восток Австралии. Центральная равнина. Западная Австралия. Юго-Запад Австралии. Океания. Антарктида.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Материки – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния Евразии	5	–	5	64	74
2	Дифференциация Евразии на крупные природные регионы; их роль как основы природопользования	3	–	5	49	57
3	Особенности природы и экологическое состояние Северной Америки	3	–	4	57	64
4	Дифференциация Северной Америки на крупные	1	–	5	49	55

	природные регионы и их роль как основы природопользования					
5	Океаны – крупнейшие природные системы. Особенности природы и экологического состояния океанов	1	–	4	32	37
6	Особенности природы и экологического состояния Южных материков	7	–	3	24	34
7	Дифференциация южных материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования	4	–	2	16	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Белобров, В. П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белобров, В. Т. Дмитриева, А. Ю. Куленкамп ; В. П. Белобров. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с..

2. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633..

3. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с.

4. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова ; В. Г. Чернова. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2013. - 96 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева ; Б. Б. Вагнер. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с..

2. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633. - Библиогр.: с. 634-635..

3. Дмитриева, В. Т. Гидрологический словарь [Электронный ре-сурс] : Понятия и термины / В. Т. Дмитриева ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с..

4. Еремина В. А. Практикум по физической географии материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / В. А. Еремина, Т. Ю. При-тула, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 255 с..

5. Залогин, Б. С. Мировой океан : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. вузов /

Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская. - М. : Академия, 2001. - 191,[1] с..

6. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 - "География" / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 685,[1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Людям о Земле - URL: <http://www.geolcom.ru>.
3. Словари и энциклопедии на Академике - URL: <http://dic.academic.ru>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Большая Советская Энциклопедия - URL:<http://bse.sci-lib.com/article009686.html>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая география материков и океанов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Комплект картографических материалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать

умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.