

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.

Топонимика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«14» июля 2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Тур Туровцев В.А. «14» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности

жизнедеятельности «20» июля 2016 г., протокол № 14

Председатель учёного совета Верещев А.И. «20» 06 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«24» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Топонимика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Постижение закономерностей отражения географических особенностей регионов России в их топонимии. Овладение системой знаний и умений, необходимые для проведения занятий по географии в средней школе, освоения номенклатурного материала. Наряду с использованием топонимики в учебном процессе она служит важным звеном в краеведческой работе будущего учителя географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Топонимика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Топонимика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Введение в географию», «Всемирное хозяйство», «Географические и технологические основы производства», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историческая география», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы рационального природопользования», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропогенные геосистемы», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Историческая география», «Народонаселение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные топонимические понятия; основные источники определения истории топонима; основную библиографию вопроса;
- основные закономерности формирования топонимов;
- взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом;
- закономерности пространственной дифференциации социально-экономических процессов, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- региональные аспекты влияния глобальных процессов на формирование социально-экономических и политических особенностей регионов и стран СНГ;

уметь

- отбирать и анализировать комплексную географическую информацию о разных территориальных образованиях;
- выявлять топонимическую стратиграфию;
- работать с топонимическими словарями и картографическими материалами;
- вести поисковую деятельность;
- грамматически правильно строить словосочетания и предложения с использованием географических названий;
- ориентироваться в топонимических районах России и стран СНГ;

владеть

- навыками работы и сравнительного анализа общегеографических и отраслевых карт различного масштаба;
- методами исторического и лингвистического анализа топонимов;
- современными методами научных исследований, включая использование информационных технологий;
- навыками работы с различными научными источниками;
- различными способами представления географической информации и результатов исследований;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых регионов и стран СНГ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	14	6 / 8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	– / 8
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	54	24 / 30
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		30 / 42
		0.83 / 1.17

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в топонимику. Процессы топонимизации.	Предмет и задачи региональной топонимики, ее научное, политическое и практическое значение. Топонимизация нарицательных имен (процесс номинации). Конкретизация и индивидуализация общего понятия. Привязка исходного понятия конкретному адресу. Отвлечение от привычных смысловых ассоциаций слова (процесс топонимизации).
2	Топонимика и смежные науки. Закономерности топонимики.	Связь топонимики с географическими науками. Топонимика – важнейший элемент школьной географии и краеведческой работы. Значение региональной топонимики для истории и языкознания. Комплексный подход к изучению географических знаний. Установление названий для обеспечения потребностей картографии. Способы образования топонимических моделей. Обобщение и генерализация географических понятий и соответствующих им названий. Причины обобщения. Микротопонимия и ее закономерности. Особенности макротопонимии. Особенность признака. Зависимость принципов отбора

		<p>отличительных признаков от физико-географических условий местности, характера хозяйственной деятельности и особенностей культуры людей. Географические гомологии. Случайности и закономерности в топонимике. Три аспекта географической классификации: • территориальный; • сугубо географический; • семантический. Группы названий по семантическому принципу: 1. Названия, возникшие в связи с природными условиями местности: а) названия, данные по растениям; б) по рельефу; в) по гидрографии; г) по почвогрунтам; д) связанные с животными. 2. Названия, возникшие на базе социальных и экономических явлений. 3. Названия, характеризующие особенности самого объекта (размер, возраст, отличительные признаки, положение). 4. Патронимические названия. 5. Названия – мигранты. 6. Названия религиозного и культового характера. 7. Мемориальные и символические названия. 8. Названия, не поддающиеся объяснению. Значение классификации для географии, истории, языкознания. Трудности в создании единой классификации.</p>
3	<p>Анализ топонимов. Региональная топонимия России. Топонимия республик СНГ.</p>	<p>Источники и документы, используемые при топонимических исследованиях. Методы исследований: 1. Лингвистический анализ (значение этимологического и формантного методов). 2. Статистические. 3. Сравнительно-исторические. 4. Картографические. 5. Географические. Эффективность и целесообразность применения топонимических методов. Основные этапы исследований, их научное и практическое значение. Региональная характеристика топонимии. Основные признаки топонимии севера центра европейской части РФ. Топонимические пласты Волго-Окского междуречья. Роль балтизмов в топонимии центра. Современная топонимическая стратиграфия центра, топонимические типы. Характерные черты топонимического ландшафта центра. Топонимия юга центра европейской части РФ. Роль исторического фактора в словообразовании географических названий. Отличие топонимии востока и запада. Основные черты гидронимии юга центра. Характерные группы названий по смысловому значению. Топонимические ландшафты и их особенности. Происхождение названий Кольского полуострова. Роль исторического фактора в словообразовании географических названий. Отличие топонимии востока и запада. Основные черты гидронимии юга центра. Характерные группы названий по смысловому значению. Топонимические ландшафты и их особенности. Происхождение названий Кольского полуострова. Роль саамских и русских топонимов. Основные смысловые группы</p>

	<p>саамских названий. Топонимический фон в Карелии. Типичные термины и слова карельских географических названий. Карельские топонимические типы, пласты и ландшафты. Топонимический фон Ленинградско – Псковско – Беловерского района. Преобладающие группы названий по смысловому значению. Своеобразие топонимических формантов. Топонимические пласты и ландшафты. Роль исторических условий в топонимии севера. Северо-восток европейской части РФ. Особенности топонимии района. Основные топонимические типы и форманты, пласты и ландшафты. Роль русских названий. Характерные черты гидронимии. Отражение экономического и культурного развития в топонимии района. Среднее Поволжье. Основные группы названий и их территориальная приуроченность. Топонимические пласты района и их характерные форманты. Происхождение чувашской топонимии. Значение русских названий. Топонимические закономерности района. Сложность и пестрота топонимических ландшафтов. Общие черты топонимии Нижнего Поволжья. Происхождение и территориальная приуроченность названий. Характерные черты топонимических ландшафтов. Северный Кавказ и Нижний Дон. Значительные различия топонимии между отдельными частями района. Возраст топонимических названий. Топонимические пласты. Роль осетинских, тюркских, балкарских и русских названий. Топонимия Дагестана. Преобладающие группы названий по смысловому значению. Топонимия Урала и ее различия. Основные топонимические типы, пласты, районы, слои и ландшафты. Характерные черты оронимии и гидронимии района. Топонимия Западной Сибири и ее изученность. Основные языковые группы названий. Топонимическая стратиграфия. Характерные черты гидронимии и оронимии района. Основные группы названий по смысловому значению. Восточная Сибирь. Своеобразие топонимии и факторы, обуславливающие ее. Топонимические соотношения в Восточной Сибири. История образования топонимов. Характерные черты топонимии Красноярского края, Тувы, Саха (Якутии), Иркутской области, Бурятии, Читинской и Амурской областей. Топонимия Дальнего Востока и ее территориальные различия. Особенности топонимов Приморья, Приамурья, Сахалина, Курильских островов, Камчатки, Охотского побережья Чукотки. Региональная характеристика топонимики. Принципы районирования: 1. Географический; 2. Лингвистический; 3. Исторический, их значение для выделения топонимических регионов на территории СНГ. Основные критерии при характеристике</p>
--	---

		топонимии зарубежных стран. Классификация языков и языковая принадлежность топонимов. Четыре особенности языков: 1. Изменение словарного запаса языка с течением времени. 2. Увеличение словарного состава языков по мере развития хозяйства и культуры. 3. Взаимное культурное и экономическое влияние различных народов на сферу языка. 4. Территориальные изменения отдельных языков.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в топонимику. Процессы топонимизации.	2	2	–	18	22
2	Топонимика и смежные науки. Закономерности топонимики.	2	3	–	18	23
3	Анализ топонимов. Региональная топонимия России. Топонимия республик СНГ.	2	3	–	18	23

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Барандеев, А. В. История с географией в терминах [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 541000 - Естественнонауч. образование, 540300 - Филол. образование: [кн. для учителя] / А. В. Барандеев. - М. : Логос, 2005. - 245, [1] с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Топонимика>.
3. <http://toponimika.ru/>.
4. <http://rgo.msk.ru/commissions/toponymy/>.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Топоним>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.

3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Топонимика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и семинарских занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Топонимика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Топонимика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.