

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 2016 г.

## **География почв с основами почвоведения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016



## 1. Цель освоения дисциплины

Выработать и закрепить умения анализировать различные свойства и качества почв, сочетание которых формирует разнообразие почвенного покрова земли; привить навыки самостоятельной работы с различными источниками информации; ознакомиться с полевыми методами исследования почв.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в географию», «Геология», «Картография с основами топографии», «Науки о Земле», «Общее земледование», «Учение о географической оболочке», «Физическая география материков и океанов», «Этногеография и география религий», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географические и технологические основы производства», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историческая география», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая экономическая и социальная география», «Общее земледование», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы рационального природопользования», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Топонимика», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная )», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и

туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### *знать*

– основные понятия о почве, почвообразовательном процессе и типах почвообразования;

– общие закономерности географии почв, почвенные карты мира, почвенно-географическое районирование; характеристику почв и почвенного покрова бореального суббореального, субтропического, тропического поясов, горных областей и речных долин; принципы рационального использования почв и способы защиты их от водной эрозии, дефляции и загрязнения;

##### *уметь*

– проводить анализы при изучении водно-физических и химических свойств почв; проводить картирование почвенного покрова; копать шурфы и описывать почвенные профили; определять типы почв, согласно морфологическому описанию и с учетом факторов почвообразования; отбирать почвенные образцы и изготавливать масштабные коробочные монолиты;

– прогнозировать и оценивать последствия антропогенной деятельности человека; давать количественную оценку опасности эрозии и загрязнения почвы; составлять схематические почвенные профили материков и их частей;

##### *владеть*

– методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа; методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов; приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);

– научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв региона; получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов.

### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	4 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	4 / 2
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	– / 8
<b>Самостоятельная работа</b>	126	63 / 63
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		67 / 77
		1.86 / 2.14

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Почвоведение как наука. История развития почвоведения в России и за рубежом. Методы изучения почвы	Определение понятия «почва». Почва — особое биокосное и естественно-историческое тело природы. Иерархические уровни структурной организации почвы как системы. Почва как зеркало ландшафта; почва как компонент биосреды. Экологическая роль почвы и экологическое значение изучения почвенного покрова Земли. История развития почвоведения в России и за рубежом. Методы изучения почвы. Значение Докучаевского почвоведения для физической географии. Место и значение курса географии почв в системе подготовки учителя географии.
2	Факторы почвообразования. Основы теории почвоведения. Факторы, энергетика, процессы. Типы почвообразования. Высокодисперсная часть и поглощательная способность почв	Почвообразовательный процесс. Общие особенности почвы как природного образования. Общая схема почвообразования и ее стадии. Факторы почвообразования, энергетика почвообразования. Почвенные процессы. Понятие о типах почвообразования. Эколого-географические закономерности распространения основных типов почвообразования. Понятие о поглощательной способности почв. Почвенные коллоиды, их происхождение, состав и свойства. Обменное поглощение коллоидов. Виды поглощательной способности. Почвенный поглощающий комплекс. Емкость поглощения. Экологическое значение высокодисперсной части почвы.
3	Классификация почв. Бонитет и оценка. География почв России и Земли	История классификационных подходов. Принципы генетической классификации почв. Система таксономических единиц в отечественном почвоведении: тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд. Классификация почв за рубежом. Номенклатура и диагностика почв. Бонитировка и оценка почв. Почвенные карты мира. Почвенно-географическое районирование. Структура почвенного покрова Земли: мега-, макро-, мезо- и микроструктура. Вертикальная зональность. Почвы и почвенный покров

		полярного пояса. Почвы и почвенный покров суббореального пояса. Почвы и почвенный покров субтропического пояса.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Почвоведение как наука. История развития почвоведения в России и за рубежом. Методы изучения почвы	2	–	2	42	46
2	Факторы почвообразования. Основы теории почвоведения. Факторы, энергетика, процессы. Типы почвообразования. Высокодисперсная часть и поглощательная способность почв	2	–	3	42	47
3	Классификация почв. Бонитет и оценка. География почв России и Земли	2	–	3	42	47

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Аношко, В. С. История и методология почвоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Аношко ; В. С. Аношко. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 271 с..
2. Вальков, В. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Юж. федер. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 527 с..
3. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Конищев ; И. М. Ващенко. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 174 с..
4. Герасимова, М. И. География почв России [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Герасимова ; М. И. Герасимова. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 312 с..
5. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. К. Куликов ; Я. К. Куликов. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 320 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Добровольский, Г. В. География почв [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская ; Г. В. Добровольский. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. - 460 с..
2. Добровольский, В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Добровольский. - М. : Владос, 2001. - 142 с..
3. Геннадиев, А. Н. География почв с основами почвоведения : учебник для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская ; Моск.

гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; пред. ред. совета сер. В. А. Садовничий. - М. : Высш. шк., 2005. - 460 с..

4. Лепилин Г. Н. Практикум по почвоведению и географии почв / Г. Н. Лепилин, В. А. Прохоров ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. физ. географии и геоэкологии. - Волгоград : Перемена, 2005. - 139 с..

5. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг почв [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Мотузова, О. С. Безуглова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-8291-0913-4.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Словарь географических названий – URL: <http://www.geosite.com.ru>.
3. Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.ecology.aonb.ru>.
4. Экологический словарь – URL: <http://www.ecosystema.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «География почв с основами почвоведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекций и лабораторно-практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «География почв с основами почвоведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.