

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров системы знаний о современных педагогических технологиях, применяемых в школьном географическом образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии в преподавании географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии в преподавании географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Психология», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География мировых цивилизаций», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропогенные геосистемы», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Историческая география», «Народонаселение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Топонимика», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- главные признаки технологий обучения;
- классификацию современных технологий по дидактическим целям;
- технологию развивающего обучения; – отличие технологии от методики обучения;

***уметь***

- использовать современные образовательные технологии на практике;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт по использованию педагогических технологий;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

***владеть***

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей. способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
 распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
 форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогические технологии обучения географии..

Понятие «технологии обучения». Связь методов технологий обучения географии. История внедрения педагогических технологий в практику. Проблема разработки и внедрения новых педагогических технологий. Основные черты педагогических технологий и их главные

Технологии личностно-ориентированного обучения..

Технология листов опорных сигналов (ЛЮС); формирования учебной деятельности; дифференцированного обучения; учебно-игровой деятельности; модульного обучения; коммуникативно-диалоговой деятельности; проектной деятельности.

Технологии развивающего обучения. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения..

Проблемное обучение: главные понятия проблемного обучения; виды проблемных заданий, этапы решения проблемы; реальное проблемное обучение. Технология формирования приёмов учебной работы, её применение в методическом аппарате современных учебников географии.

## **6. Разработчик**

Ступникова Антонина Дмитриевна, доцент кафедры географии, геоэкологии и МПГ.