

ТОПОНИМИКА

1. Цель освоения дисциплины

Постижение закономерностей отражения географических особенностей регионов России в их топонимии. Овладение системой знаний и умений, необходимые для проведения занятий по географии в средней школе, освоения номенклатурного материала. Наряду с использованием топонимики в учебном процессе она служит важным звеном в краеведческой работе будущего учителя географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Топонимика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Топонимика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Введение в географию», «Всемирное хозяйство», «Географические и технологические основы производства», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историческая география», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы рационального природопользования», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропогенные геосистемы», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Историческая география», «Народонаселение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная

география», «Ресурсоведение», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные топонимические понятия; основные источники определения истории топонима; основную библиографию вопроса;
- основные закономерности формирования топонимов;
- взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом;
- закономерности пространственной дифференциации социально-экономических процессов, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;
- региональные аспекты влияния глобальных процессов на формирование социально – экономических и политических особенностей регионов и стран СНГ;

уметь

- отбирать и анализировать комплексную географическую информацию о разных территориальных образованиях;
- выявлять топонимическую стратиграфию;
- работать с топонимическими словарями и картографическими материалами;
- вести поисковую деятельность;
- грамматически правильно строить словосочетания и предложения с использованием географических названий;
- ориентироваться в топонимических районах России и стран СНГ;

владеть

- навыками работы и сравнительного анализа общегеографических и отраслевых карт различного масштаба;
- методами исторического и лингвистического анализа топонимов;
- современными методами научных исследований, включая использование информационных технологий;
- навыками работы с различными научными источниками;
- различными способами представления географической информации и результатов исследований;
- методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых регионов и стран СНГ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в топонимику. Процессы топонимизации..

Предмет и задачи региональной топонимики, ее научное, политическое и практическое значение. Топонимизация нарицательных имен (процесс номинации). Конкретизация и индивидуализация общего понятия. Привязка исходного понятия конкретному адресу. Отвлечение от привычных смысловых ассоциаций слова (процесс топонимизации).

Топонимика и смежные науки. Закономерности топонимики..

Связь топонимики с географическими науками. Топонимика – важнейший элемент школьной географии и краеведческой работы. Значение региональной топонимики для истории и языкознания. Комплексный подход к изучению географических знаний. Установление названий для обеспечения потребностей картографии. Способы образования топонимических моделей. Обобщение и генерализация географических понятий и соответствующих им названий. Причины обобщения. Микротопонимия и ее закономерности. Особенности макротопонимии. Особенность признака. Зависимость принципов отбора отличительных признаков от физико-географических условий местности, характера хозяйственной деятельности и особенностей культуры людей. Географические гомологии. Случайности и закономерности в топонимике. Три аспекта географической классификации: • территориальный; • сугубо географический; • семантический. Группы названий по семантическому принципу: 1. Названия, возникшие в связи с природными условиями местности: а) названия, данные по растениям; б) по рельефу; в) по гидрографии; г) по почвогрунтам; д) связанные с животными. 2. Названия, возникшие на базе социальных и экономических явлений. 3. Названия, характеризующие особенности самого объекта (размер, возраст, отличительные признаки, положение). 4. Патронимические названия. 5. Названия – мигранты. 6. Названия религиозного и культового характера. 7. Мемориальные и символические названия. 8. Названия, не поддающиеся объяснению. Значение классификации для географии, истории, языкознания. Трудности в создании единой классификации.

Анализ топонимов. Региональная топонимия России. Топонимия республик СНГ..

Источники и документы, используемые при топонимических исследованиях. Методы исследований: 1. Лингвистический анализ (значение этимологического и формантного методов). 2. Статистические. 3. Сравнительно-исторические. 4. Картографические. 5. Географические. Эффективность и целесообразность применения топонимических методов. Основные этапы исследований, их научное и практическое значение. Региональная характеристика топонимики. Основные признаки топонимии севера центра европейской части РФ. Топонимические пласты Волго-Окского междуречья. Роль балтизмов в топонимии центра. Современная топонимическая стратиграфия центра, топонимические типы. Характерные черты топонимического ландшафта центра. Топонимия юга центра европейской части РФ. Роль исторического фактора в словообразовании географических названий. Отличие топонимии востока и запада. Основные черты гидронимии юга центра. Характерные группы названий по смысловому значению. Топонимические ландшафты и их особенности. Происхождение названий Кольского полуострова. Роль исторического фактора в словообразовании географических названий. Отличие топонимии востока и запада. Основные черты гидронимии юга центра. Характерные группы названий по смысловому значению. Топонимические ландшафты и их особенности. Происхождение названий

Кольского полуострова. Роль саамских и русских топонимов. Основные смысловые группы саамских названий. Топонимический фон в Карелии. Типичные термины и слова карельских географических названий. Карельские топонимические типы, пласты и ландшафты. Топонимический фон Ленинградско – Псковско – Беловерского района. Преобладающие группы названий по смысловому значению. Своеобразие топонимических формантов. Топонимические пласты и ландшафты. Роль исторических условий в топонимии севера. Северо-восток европейской части РФ. Особенности топонимии района. Основные топонимические типы и форманты, пласты и ландшафты. Роль русских названий. Характерные черты гидронимии. Отражение экономического и культурного развития в топонимии района. Среднее Поволжье. Основные группы названий и их территориальная приуроченность. Топонимические пласты района и их характерные форманты. Происхождение чувашской топонимии. Значение русских названий. Топонимические закономерности района. Сложность и пестрота топонимических ландшафтов. Общие черты топонимии Нижнего Поволжья. Происхождение и территориальная приуроченность названий. Характерные черты топонимических ландшафтов. Северный Кавказ и Нижний Дон. Значительные различия топонимии между отдельными частями района. Возраст топонимических названий. Топонимические пласты. Роль осетинских, тюркских, балкарских и русских названий. Топонимия Дагестана. Преобладающие группы названий по смысловому значению. Топонимия Урала и ее различия. Основные топонимические типы, пласты, районы, слои и ландшафты. Характерные черты оронимии и гидронимии района. Топонимия Западной Сибири и ее изученность. Основные языковые группы названий. Топонимическая стратиграфия. Характерные черты гидронимии и оронимии района. Основные группы названий по смысловому значению. Восточная Сибирь. Своеобразие топонимии и факторы, обуславливающие ее. Топонимические соотношения в Восточной Сибири. История образования топонимов. Характерные черты топонимии Красноярского края, Тувы, Саха (Якутии), Иркутской области, Бурятии, Читинской и Амурской областей. Топонимия Дальнего Востока и ее территориальные различия. Особенности топонимов Приморья, Приамурья, Сахалина, Курильских островов, Камчатки, Охотского побережья Чукотки. Региональная характеристика топонимики. Принципы районирования: 1. Географический; 2. Лингвистический; 3. Исторический, их значение для выделения топонимических регионов на территории СНГ. Основные критерии при характеристике топонимии зарубежных стран. Классификация языков и языковая принадлежность топонимов. Четыре особенности языков: 1. Изменение словарного запаса языка с течением времени. 2. Увеличение словарного состава языков по мере развития хозяйства и культуры. 3. Взаимное культурное и экономическое влияние различных народов на сферу языка. 4. Территориальные изменения отдельных языков.

6. Разработчик

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».