

# ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Развитие творческого потенциала будущих бакалавров, формирование готовности к применению полученных знаний и умений в сфере педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Опыт творческой деятельности в преподавании географии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Опыт творческой деятельности в преподавании географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Психология», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География мировых цивилизаций», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропогенные геосистемы», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Историческая география», «Народонаселение», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Топонимика», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- отличительные особенности творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества;
- уровни сформированности педагогического творчества и разновидности педагогического опыта;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии;

***уметь***

- творчески подходить к проектированию образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;
- применять имеющиеся «техники творчества» и нарабатывать свой «опыт творческой деятельности»;

***владеть***

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;
- навыками творческого подхода к отбору средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
 распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
 форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

**5. Краткое содержание дисциплины**

Опыт творческой деятельности в преподавании географии как учебный предмет..  
 Связь с методикой обучения географии, другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Соотношение понятий «творчество» и «педагогическое творчество»; «педагогический опыт» и «опыт творческой деятельности». Методы изучения педагогического опыта. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие.

Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии..  
 Формирование опыта творческой деятельности учащегося как одного из компонентов содержания образования. Познавательная деятельность на уроках географии как средство развития творческой активности учащихся. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Роль личности учителя в развитии интереса к предмету.

Современные образовательные технологии как дидактические ориентиры в освоении опыта

творческой деятельности..

Понятие образовательной технологии, как составной части методики предмета. Основные группы образовательных технологий, получивших применение в обучении географии: Технологии формирования учебной деятельности. Технологии, выделяемые по типу управления познавательной деятельностью. Специфика дифференцированного подхода в обучении географии.

## **6. Разработчик**

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".