

КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение обучающимися системой знаний и умений, необходимой для проведения занятий по географии в средней школе на краеведческой основе и для организации других форм школьного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Картография с основами топографии», «Ландшафтоведение», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Учение о географической оболочке», «Физическая география материков и океанов», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения географии», «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Инновационная педагогическая деятельность», «Историческая география», «Ландшафтоведение», «Методика внеклассной работы по географии», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Народонаселение», «Общая экономическая и социальная география», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Современные технологии в преподавании географии», «Топонимика», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет, содержание краеведения. Виды и формы организации краеведения;
- краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
- методы краеведческого изучения своей местности;
- краеведческий принцип преподавания географии;
- специфику природы своего региона;
- формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
- сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;

уметь

- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- составлять краеведческую библиографию;

владеть

- знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
- навыками использования современных методов физико-географических исследований;
- навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Краеведение, его содержание и формы. Педагогическое значение школьного краеведения.

История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися.

Краеведческая основа школьного курса географии.

Краеведческая основа школьного курса географии определяется требованиями действующей

школьной программы к преподавателю географии на краеведческой основе, содержанием и объемом теоретических знаний по природоведению и географии, а также системой учебных экскурсий по географии, предусмотренных программой средней школы.

Организация исследования своей местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе.

Организация исследования местности для проведения учебной и внеклассной работы в школе основывается на закреплении навыков полевых исследований полученных студентами на полевых практиках I-IV курсов и придания им профессиональной направленности. Принципы выбора района изучения. Цели изучения своей местности учителем географии. Методы краеведческого изучения своей местности: литературный, картографический, статистический, методы полевых наблюдений и др. Составление комплексной физико- и экономико-географической характеристики на основе литературных, картографических и иных источниках и личных наблюдений студентов.

Учебная краеведческая работа.

Система краеведческой работы в школе, место географии в этой работе. Связь ее с другими учебными дисциплинами. Краеведческий принцип преподавания географии. Анализ программ средней школы по биологии, истории, литературе с целью выявления междисциплинарных связей с географией и краеведением. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии. Методика организации и проведения учебных экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с II по VIII класс.

Изучение своей области.

Изучение географии своей области (края, субъекта федерации) в курсах географии VIII-IX классов. Знание географии своей области – необходимое условие профессиональной подготовки будущего учителя. Анализ учебников и учебных пособий по географии своей области (края, субъекта федерации), сравнение их по структуре, содержанию, особенностям методики и картографическому материалу. Анализ в сравнительном плане географических и экологических атласов областей. Составление поурочных тематических планов изучения своей области для VII и VIII классов.

Внеклассная краеведческая работа.

Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации, общешкольная краеведческая работа. Внеклассное краеведение как составная часть учебно-воспитательной работы в школе. Организация и содержание внеклассной географо-краеведческой работы. Общешкольная географо-краеведческая работа: цели, задачи и формы (экскурсии, походы, экспедиции, кружки). Подготовительный период. Изучение картографических и литературных материалов, разработка маршрута, подготовка картографической основы с нанесением объектов изучения, подготовка снаряжения, распределение обязанностей между участниками похода (экспедиции и др.). Полевой период. Изучение объектов природы, посещение промышленных и с/х предприятий по заранее составленному плану. Камеральный период. Оформление полученных результатов. Составление отчета, выполнение графических работ, составление коллекций и т.д. Знакомство с работой областного краеведческого музея. Разработка плана экспозиции отделов природы и хозяйства в школьном краеведческом музее. Методика работы географического кружка.

Внешкольная краеведческая работа.

Внешкольные детские учреждения: экспедиционно-туристическая станция, детский центр досуга, станция юннатов, краеведческие музеи, детские библиотеки. Знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения этими учреждениями краеведческих мероприятий со школьниками. Библиография и краткая аннотация методической

литературы, издаваемой внешкольными детскими учреждениями в помощь организации и проведению краеведческой поисково-исследовательской работы со школьниками.

6. Разработчик

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».