

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности осуществления инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Антропогенные геосистемы», «Биогеография», «Введение в географию», «Географические и технологические основы производства», «География мировых цивилизаций», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоэкологические проблемы Поволжья», «Геоэкология Волгоградской области», «Геоэкология и природопользование», «Картография с основами топографии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методика геоэкологических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Науки о Земле», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Организация научного творчества учащихся», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экологические основы природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Антропогенные геосистемы», «Всемирное хозяйство», «Географический прогноз», «География мировых цивилизаций», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическая экспертиза», «Историческая география», «Народонаселение», «Организация научного творчества учащихся», «Организация природоохранной деятельности», «Основы рационального природопользования», «Поведенческая география», «Природные и культурные ландшафты», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Развитие исследовательской культуры учителя», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Топонимика», «Физическая география России», «Физическая география рекреационных ресурсов», «Цивилизационная картина мира», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние и тенденции развития инновационных процессов образования в России и за рубежом;
- признаки, уровни инновационной деятельности и проблемы моделирования инновационных процессов в образовании;
- способы профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования;

уметь

- моделировать педагогические процессы в общеобразовательных учреждениях;
- принимать оперативные решения в ситуациях неопределенности учебно-воспитательного процесса;

владеть

- способами осмысления и анализа современных инновационных процессов образовательной системы;
- готовности педагогов к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений;
- приёмами поддержки мотивов реализации поисковой и опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы инновационных процессов в образовании.

Современные проблемы образования и тенденции его развития. Классификация инновационных процессов в образовании. Инновационные процессы: методико-ориентированные и проблемно ориентированные.

Содержание инновационной педагогической деятельности учителя.

Категории новация и инновация. Уровни новизны. Педагогический опыт и его обобщение.

Учитель между наукой и практикой. Носители инновационно-педагогической деятельности (инноваторы).

Организация инновационной работы в образовательном учреждении.

Принципы организации инновационной деятельности. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности. Основные признаки инновационной деятельности педагога.

6. Разработчик

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».