

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

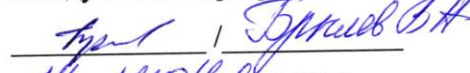
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономическая и социальная география зарубежных
стран**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«14» *июль* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)	Преддипломная практика
--	--	---	-------------------------------

		география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-11	Педагогика	Антропогенные геосистемы, Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Инновационная педагогическая деятельность, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Преддипломная практика

		Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии	
--	--	--	--

		Волгоградской области, Этногеография и география религий	
СК-1		Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические подходы к регионализации мира	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные теоретические понятия

			экономической и социальной географии географии зарубежных стран; – экономико-географическое районирование мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования; – формулировать основные теоретические положения экономической и социальной географии зарубежных стран; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации;
2	Зарубежная Европа	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования

			профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
3	Зарубежная Азия	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; – давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран и составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц,

			преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
4	Африка	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
5	Северная Америка	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое

			районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
6	Латинская Америка	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь:

			– применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; - владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
7	Австралия и Океания	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономико-географическое районирование мира и экономико-географические характеристики отдельных стран и регионов мира; – основные методы комплексного экономико-географического анализа отдельных территорий мира и принципы территориальной организации общества; уметь: – применять методы экономико-географического исследования и давать экономико-географическую характеристику отдельных регионов мира и стран; – составлять сравнительную характеристику различных территорий, проводя анализ и делая выводы, пользоваться

			экономическими картами, самостоятельно составлять графики, таблицы, диаграммы, картодиаграммы, карты; владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования разнообразных источников получения информации, способами проектной и инновационной деятельности по своему предмету и способами составления статистических таблиц, преобразование их данных в наглядные формы изображения; – методикой комплексного экономико-географического анализа отраслевой структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы,	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять

	сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-

	инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-

	разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
2	Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов	3	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
3	Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы»	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
4	Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайвань, Сингапура, Южной Кореи, особен-ности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
5	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы»	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
6	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии»	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4з
7	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л

	на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС			
8	Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада»	3	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
9	Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании»	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
10	Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки»	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
11	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки»	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
12	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки»	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
13	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
14	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
15	Контрольная работа	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС
2. Презентация проекта по теме «ЭГХ страны Средней Ев-ропы» по выбору студентов
3. Тест «ЭГХ хозяйства Зарубежной Европы»
4. Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика НИС Зарубежной Азии «1 волны»: Тайваня, Сингапура, Южной Кореи, особен-ности современного Гонконга». Геополитическое и экономическое пространство Зарубежной Азии
5. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «Субрегионы Зарубежной Европы»
6. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «Субрегионы и главные страны Зарубежной Азии»
7. Семинар «Особенности ЭГП, политической карты, при-родных условий и ресурсов, населения, развития хозяй-ства США и Канада»
8. Отчетное занятие по теме «ЭГХ региона Австралии и Океании»
9. Презентация проекта по теме «Экономико-географическая характеристика главных стран Латин-ской Америки»
10. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза по теме «ЭГХ стран Африки»
11. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза по теме «ЭГХ субрегионов и стран Америки»
12. Экзамен
13. Контрольная работа