

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Экономика природопользования**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Григорьев В.А.
« » 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		<p>исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)</p>	<p>Преддипломная практика</p>
--	--	---	-------------------------------

		география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-11	Педагогика	Антропогенные геосистемы, Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Инновационная педагогическая деятельность, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Преддипломная практика

		<p>Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии</p>	
--	--	--	--

		Волгоградской области, Этногеография и география религий	
СК-1		<p>Антропогенные геосистемы, Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел I. Природные ресурсы и рациональное	ПК-1, СК-1	знать: – основные понятия

	природопользование		природопользования, принципы рационального природопользования; уметь: – проводить обоснование необходимости рационального природопользования и охраны окружающей природной среды; владеть: – навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала районов России и анализа основных проблем и путей рационального природопользования;
2	Раздел II. Правовые, организационные и экономические вопросы экологической безопасности	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – экономические механизмы рационализации природопользования; уметь: – проводить экономическую оценку природных ресурсов и использовать методику расчета экологических платежей; владеть: – методикой расчета экологических платежей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы,	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и

	<p>конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных</p>

	<p>диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к</p>

	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к практическим занятиям (мах. 3 балла)	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
2	Презентация по двум темам (мах. 5 баллов)	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
3	Тестирование в период 1 и 2 рубежного среза (мах. 5 баллов)	10	ПК-1, СК-1	5з
4	Расчетно-графические работы	5	ПК-1, СК-1	5з
5	Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем»	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
6	Итоговое тестирование	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
7	Подготовка к практическим занятиям (мах. 3 балла)	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л
8	Презентация по двум темам (мах. 5 баллов)	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л
9	Тестирование в период 1 и 2 рубежного среза (мах. 5 баллов)	10	ПК-1, СК-1	5л
10	Расчетно-графические работы	5	ПК-1, СК-1	5л
11	Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем»	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л
12	Итоговое тестирование	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л
13	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к практическим занятиям (макс. 3 балла)
2. Презентация по двум темам (макс. 5 баллов)
3. Тестирование в период 1 и 2 рубежного среза (макс. 5 баллов)
4. Расчетно-графические работы
5. Разработка и защита проекта «Решение экологических проблем»
6. Итоговое тестирование
7. Зачет