

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Физическая география рекреационных ресурсов**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Трунов / *Трунов В.А.*
«*14*» *Июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		<p>исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)</p>	<p>Преддипломная практика</p>
--	--	---	-------------------------------

		<p>география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
ПК-11	Педагогика	<p>Антропогенные геосистемы, Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Инновационная педагогическая деятельность, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,</p>	<p>Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Преддипломная практика</p>

		<p>Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии</p>	
--	--	--	--

		Волгоградской области, Этногеография и география религий	
СК-1		<p>Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее земледоведение, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие о рекреационных природных ресурсах	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные понятия, структуру,

			методы изучения, уровни и виды рекреационных природных ресурсов; уметь: – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории; – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов;
2	Рекреационные ресурсы зарубежных стран	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов мира; уметь: – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории; – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов; владеть: – навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов; – навыками рекреационного районирования;
3	Рекреационные ресурсы России	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные тенденции в размещении и использовании рекреационных природных ресурсов России и Волгоградской области в частности; уметь: – давать характеристику природно-ресурсного потенциала территории; – определять возможности использования рекреационных ресурсов и условия развития рекреационных регионов; владеть: – навыками оценки различных видов рекреационных ресурсов; – навыками рекреационного районирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические	Демонстрирует прочные	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и

	<p>представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их</p>

	<p>школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные</p>	<p>применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	---	--

		исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
2	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
3	Бланковое тестирование в период 2	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л

	рубежного среза		1	
4	Сбор материала	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
5	Подготовка презентаций	30	ПК-1, ПК-11, СК-1	4л
6	Посещение лекций	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
7	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
8	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
9	Сбор материала	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
10	Подготовка презентаций	30	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
11	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
3. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза
4. Сбор материала
5. Подготовка презентаций
6. Зачет