

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Топонимика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Брылев В.А.*  
Брылев В.А.  
«10» января 2016 г.

Волгоград  
2016

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
ПК-1	Методика обучения географии	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтovedение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальнняя комплексная ), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтovedение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		<p>исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)</p>	<p>Преддипломная практика</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этнogeография и география религий	
ПК-11	Педагогика	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Инновационная педагогическая деятельность, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтovedение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далняя комплексная ), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтovedение и гидрология), Преддипломная практика

		<p>Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Волгоградской области, Этнogeография и география религий	
СК-1		<p>Антropогенные геосистемы,</p> <p>Биogeография, Введение в географию,</p> <p>Всемирное хозяйство,</p> <p>Географические и технологические основы производства,</p> <p>Географический прогноз, География мировых цивилизаций,</p> <p>География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения,</p> <p>Геология,</p> <p>Геоэкологическая экспертиза,</p> <p>Геоэкологические проблемы Поволжья,</p> <p>Геоэкология Волгоградской области,</p> <p>Геоэкология и природопользование,</p> <p>Историческая география, Картография с основами топографии,</p> <p>Краеведение,</p> <p>Ландшафтovедение,</p> <p>Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований,</p> <p>Народонаселение,</p> <p>Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,</p> <p>Общее землеведение,</p> <p>Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования,</p> <p>Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства,</p> <p>Поведенческая</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология),</p> <p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение),</p> <p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная ),</p> <p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтovедение и гидрология),</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</p> <p>Преддипломная практика</p>

		география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этнogeография и география религий	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Введение в топонимику. Процессы топонимизации.	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – основные топонимические

			<p>понятия; основные источники определения истории топонима; основную библиографию вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности формирования топонимов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и анализировать комплексную географическую информацию о разных территориальных образованиях;</li> <li>– выявлять топонимическую стратиграфию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы и сравнительного анализа общегеографических и отраслевых карт различного масштаба;</li> <li>– методами исторического и лингвистического анализа топонимов;</li> </ul>
2	Топонимика и смежные науки. Закономерности топонимики.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом;</li> <li>– закономерности пространственной дифференциации социально-экономических процессов, факторы, которые их определяют, результаты действия и взаимодействия этих факторов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с топонимическими словарями и картографическими материалами;</li> <li>– вести поисковую деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами научных исследований, включая использование информационных технологий;</li> <li>– навыками работы с различными научными источниками;</li> </ul>
3	Анализ топонимов. Региональная топонимия России. Топонимия республик СНГ.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности формирования топонимов;</li> <li>– региональные аспекты влияния глобальных процессов на формирование социально – экономических и политических особенностей регионов и стран СНГ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматически правильно строить</li> </ul>

			<p>словосочетания и предложения с использованием географических названий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в топонимических районах России и стран СНГ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными способами представления географической информации и результатов исследований;</li> <li>– методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых регионов и стран СНГ;</li> </ul>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые корректизы в содержание программы элективного курса	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи,

	<p>задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>определенные в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по</p>	<p>Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психологическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития</p>

	современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	личности учащихся.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение семинарских заданий	60	ПК-1, ПК-11, СК-1	5з
2	Выполнение семинарских заданий	60	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л
3	Зачет	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение семинарских заданий
2. Зачет