

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

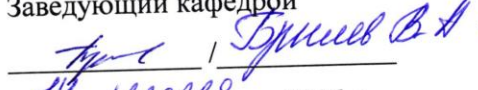
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Опыт творческой деятельности в преподавании  
географии»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» июля 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовностью применять современные технологии, методики преподавания географии для решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки     | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Методика обучения географии | Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная ), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  |  | <p>исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)</p> | Преддипломная практика |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | география России,<br>Экономическая и<br>социальная география<br>Волгоградской области,<br>Экономическая и<br>социальная география<br>зарубежных стран,<br>Экономические и<br>социальные проблемы<br>географии<br>Волгоградской области,<br>Этногеография и<br>география религий |                                                                                                                               |
| ПК-12 | Педагогика, Психология         | Методика внеклассной<br>работы по географии,<br>Опыт творческой<br>деятельности в<br>преподавании<br>географии, Организация<br>внеклассной<br>деятельности по<br>географии,<br>Современные<br>технологии в<br>преподавании<br>географии                                         | Исследовательская<br>практика,<br>Преддипломная<br>практика                                                                   |
| СК-2  | Методика обучения<br>географии | Методика внеклассной<br>работы по географии,<br>Опыт творческой<br>деятельности в<br>преподавании<br>географии, Организация<br>внеклассной<br>деятельности по<br>географии,<br>Современные<br>технологии в<br>преподавании<br>географии                                         | Практика по получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности,<br>Преддипломная<br>практика |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности<br>(в терминах «знать», «уметь»,<br>«владеть») |
|---|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|---|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опыт творческой деятельности в преподавании географии как учебный предмет.                                                   | ПК-1  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные особенности творчества как вида человеческой деятельности от педагогического творчества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески подходить к проектированию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> </ul>                                                                            |
| 2 | Реализация дидактической теории процесса обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. | ПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни сформированности педагогического творчества и разновидности педагогического опыта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и обобщения передового опыта работы учителей;</li> </ul>                                                                                                 |
| 3 | Современные образовательные технологии как дидактические ориентиры в освоении опыта творческой деятельности.                 | СК-2  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся «техники творчества» и нарабатывать свой «опыт творческой деятельности»;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого подхода к отбору средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                         | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                        | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с | Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p> | <p>моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>                                                                                     |
| ПК-12 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>                                  | <p>обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>                   | <p>определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| СК-2 | <p>Имеет представление о технологическом подходе в образовании; основных современных образовательных технологиях; об основных компонентах содержания географического образования; методах обучения, критериях выбора методов преподавания географии, средствах обучения географии; особенностях частных методик обучения географии.</p> | <p>Способен разрабатывать уроки с применением современных образовательных технологий, организовывать познавательную деятельность учащихся на уроках географии на разных уровнях познавательной активности; использовать элементы опыта учителей новаторов. Умеет выделять основные понятия урока и основные умения, формируемые на уроке, использовать методы формирования творческой</p> | <p>Демонстрирует теоретико-методологические знания о технологическом подходе в обучении географии. Способен проектировать учебно-образовательный процесс с применением современных образовательных технологий. Способен адаптировать новые педагогические технологии для применения на уроках географии. Владеет методикой формирования понятий, умений, ценностных отношений, опыта творческой деятельности; методикой применения методов и использования средств обучения географии, а также частными методиками.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | деятельности в практической работе учителя; обосновывать выбор методов и средств обучения географии; выделять особенности преподавания школьных курсов географии. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Посещение лекций                | 20    | ПК-1, ПК-12, СК-2       | 5з      |
| 2 | Работа на практических занятиях | 25    | ПК-1, ПК-12, СК-2       | 5з      |
| 3 | Бланковое тестирование          | 15    | ПК-1, ПК-12, СК-2       | 5з      |
| 4 | Зачет                           | 40    | ПК-1, ПК-12, СК-2       | 5з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Работа на практических занятиях
3. Бланковое тестирование
4. Зачет