

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Геология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Брилев В. А.
«14» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Методика обучения географии	Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика внеклассной работы по географии, Методика геоэкологических	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		<p>исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Современные технологии в преподавании географии, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная)</p>	<p>Преддипломная практика</p>
--	--	---	-------------------------------

		география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-11	Педагогика	Антропогенные геосистемы, Биогеография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Инновационная педагогическая деятельность, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география,	Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Преддипломная практика

		<p>Общее землеведение, Организация научного творчества учащихся, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая география, Природные и культурные ландшафты, Профессиональное саморазвитие учителя, Развитие исследовательской культуры учителя, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии</p>	
--	--	--	--

		Волгоградской области, Этногеография и география религий	
СК-1		<p>Антропогенные геосистемы, Биogeография, Введение в географию, Всемирное хозяйство, Географические и технологические основы производства, Географический прогноз, География мировых цивилизаций, География отраслей третичного сектора мира, География почв с основами почвоведения, Геология, Геоэкологическая экспертиза, Геоэкологические проблемы Поволжья, Геоэкология Волгоградской области, Геоэкология и природопользование, Историческая география, Картография с основами топографии, Краеведение, Ландшафтоведение, Методика геоэкологических исследований, Методы физико-географических исследований, Народонаселение, Науки о Земле, Общая экономическая и социальная география, Общее земледование, Организация природоохранной деятельности, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы рационального природопользования, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Поведенческая</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография, геология и геоморфология), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Метеорология, климатология и почвоведение), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (дальняя комплексная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (краеведение и туризм, ландшафтоведение и гидрология), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>география, Природные и культурные ландшафты, Рекреационная география, Ресурсоведение, Топонимика, Учение о географической оболочке, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Физическая география рекреационных ресурсов, Цивилизационная картина мира, Экологические основы природопользования, Экономика природопользования, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области, Этногеография и география религий</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и отрасли геологии. Строение Земли и	ПК-1, ПК-11, СК-1	знать: – предмет, задачи и методы

	земной коры.		<p>современной геологии, её роль в современном обществе, основные исторические этапы развития науки, строение Земли и земной коры, важнейшие геофизические методы его изучения;</p> <p>– общие сведения о химическом составе Земли и земной коры; современные классификации минералов и их особенности; основы кристаллохимической классификации минералов; формы нахождения минералов в природе; уметь:</p> <p>– анализировать изменение температурных, химических и геофизических характеристик Земли и земной коры; строить разрез Земли и земной коры; температурные кривые и кривые, отражающие давление; графики важнейших сейсмических волн;</p> <p>– работать с определителями минералов, определять физические и химические свойства минералов; владеть:</p> <p>– методикой графического изображения особенностей Земли и земной коры; основными терминами, законами и характеристиками земной коры;</p>
2	Эндогенные процессы, их роль в формировании Земли и земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <p>– понятийный аппарат геологической науки; основные характеристики, факторы и механизмы магматизма, метаморфизма, вулканизма; основы петрографии, классификации горных пород и основные свойства; геофизику, географию и прогноз землетрясений, основные методы изучения и предсказания землетрясений;</p> <p>уметь:</p> <p>– определять важнейшие признаки и свойства магматических и осадочных горных пород;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой работы с определителями минералов и горных пород;</p>
3	Тектонические движения земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <p>– понятийный аппарат геологической науки; экзогенные и</p>

			<p>эндогенные процессы, их взаимодействие и взаимообусловленность, значение в формировании и развитии земной коры и рельефа Земли; основные методы изучения геологической структуры Земли и земной коры;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать геологическую документацию, изображать схему строения пликативных и дизъюнктивных дислокаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными правилами и приемами чтения тектонических карт;
4	Характерные экзогенные процессы.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие характеристики, свойства и факторы процессов выветривания, эрозии, карста, суффозии и оползнеобразования, а также основные морфоскульптурные комплексы, обусловленные этими процессами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с определителями минералов и горных пород; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами работы с определителями горных пород;
5	Главные структурные элементы земной коры.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое основы концепций фиксизма и мобилизма, основы современной теории литосферных плит; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать схему тектонических эпох планеты и соотносить её с горообразованием и возрастом складчатых планетарных поясов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
6	Методы восстановления физико-географических обстановок прошлых геологических эпох.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы важнейших методов определения возраста горных пород, сводную геохронологическую и стратиграфическую шкалы, основы палеонтологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать палеонтологический метод на практике;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
7	Палеозоология беспозвоночных и хордовых.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат геологической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и правилами работы с ключами-определителями окаменелостей;
8	Докембрийский этап развития земной коры. Палеозой и его палеогеографические особенности.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы стратиграфии и геохронологии; влияние человека на геологические процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
9	Основные черты развития земной коры в мезозойскую эру.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – палеогеографические особенности мезозоя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;
10	Кайнозойская эра и ее природные особенности.	ПК-1, ПК-11, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – палеогеографические особенности кайнозоя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по ключам основные руководящие формы и описывать их морфологические признаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами и правилами чтения геологических и тектонических карт;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике</p>

	<p>исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых</p>	<p>деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и</p>	<p>современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	---	---

	профессиональных задач.	решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
СК-1	Имеет необходимые теоретические знания в области географии; представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение по предмету, контрольно-измерительные материалы по образцу. Способен применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность учащихся по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует глубокие теоретические знания в области географии; имеет четкие представления о содержании и особенностях действующих программ и школьных учебников. Способен творчески подойти к разработке программно-методического обеспечения по предмету; контрольно-измерительных материалов по географии; широко применять современные образовательные технологии. Способен результативно организовать самостоятельную деятельность учащихся.	Демонстрирует углубленные знания в области физической и социально-экономической географии; глубокое знание содержания и важнейших особенностей действующих программ и школьных учебников. Использует креативный подход при разработке программно-методического обеспечения по предмету; творчески подходит к разработке контрольно-измерительных материалов по географии; способен всесторонне использовать инновационные технологии в обучении географии. Способен создавать на уроках географии благоприятную психолого-педагогическую среду для организации самостоятельной деятельности и развития личности учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
----------	---------------------------	--------------	--------------------	----------------

			компетенции	
1	Присутствие на лекциях	9	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
2	Участие в мозговом штурме	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
3	Письменный геологический диктант	25	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
4	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
5	Оформление лабораторных работ	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
6	Тестирование во время рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1у
7	Присутствие на лекциях	9	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
8	Письменный геологический диктант	20	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
9	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
10	Тестирование во время рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
11	Оформление лабораторных работ	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
12	Чтение геологическое карты	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
13	Контрольная работа	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	1з
14	Присутствие на лекциях	9	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
15	Письменный геологический диктант	20	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
16	Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ	5	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
17	Тестирование во время рубежного среза	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
18	Оформление лабораторных работ	6	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
19	Чтение геологическое карты	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
20	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	1л
21	Экзамен	40	ПК-1, ПК-11, СК-1	2з
22	Контрольная работа	10	ПК-1, ПК-11, СК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекциях
2. Участие в мозговом штурме
3. Письменный геологический диктант
4. Письменная работа по итогам лекций и лабораторных работ
5. Оформление лабораторных работ
6. Тестирование во время рубежного среза
7. Чтение геологической карты
8. Контрольная работа
9. Экзамен