

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## Досуг подростков как сфера воспитания

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Информатика», «Физика»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Александр Н.К. Сурев «28» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики «30» 06 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета И.И. Смирнов «30» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Досуг подростков как сфера воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Информатика», «Физика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системного представления об особенностях организации подросткового досуга; углубление знаний, умений и компетенций, связанных с его организацией, а также подготовка к предстоящей педагогической практике и собственной профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Досуг подростков как сфера воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Досуг подростков как сфера воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные категории педагогики, связанные с организацией досуга подростков как сферы воспитания; с учетом национальных особенностей;
- закономерности и принципы организации досуга школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; средства, методы, виды и формы организации подросткового досуга;
- специфику взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями и объединениями;
- особенности организации семейного и клубного досуга, а также досуговой деятельности в летних оздоровительных лагерях;

#### ***уметь***

- проектировать и организовывать досуг подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать систему Часов Досуга для подростков, и быть готовым к её реализации на практике;
- составлять творческие игровые программы досуговой деятельности подростков;

#### ***владеть***

- навыками оптимизации и совершенствования организации досуга школьников с учетом национальных особенностей;
- педагогическими технологиями, методами и формами организации подросткового досуга.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Воспитательный потенциал развивающего подросткового досуга.	Проблема досуга в истории и основные подходы к пониманию досуга. Основные категории: свободного времени, отдыха, досуга, их трактовка философами, социологами, педагогами. Досуг как сфера активной жизнедеятельности школьника, самореализации и самореабилитации, самоутверждения и признания собственной личности, удовлетворения потребностей и преодоления трудностей. Влияние содержания подросткового досуга на формирование личности растущего человека. Принципы и методы досуговой педагогики. Воспитательный потенциал школы как пространства досуговой деятельности. Позиция классного руководителя, основные направления его работы по организации досуга, формы работы. Часы досуга: часы творчества, общения, фантазии, юмора, встречи с прекрасным. Школа-досуг: возможные характеристики. Игра как сердцевина досуга и феномен культуры. Виды и типы подростковых игр. Правила организации. Позиция взрослых. Игра как форма жизнедеятельности. Школьные праздники в структуре досуга. Методика подготовки и организации. Виды школьных праздников, примеры, опыт.
2	Школа и внешкольные институты подросткового досуга.	Учреждения дополнительного образования в структуре досуга, их потенциал, виды, специфика. Клуб как форма организации досуга. Клубные объединения как

	<p>феномен. Цели и задачи клуба. Разнообразие и специфика клубных объединений, их статус в структуре народного образования. Школьные клубы: опыт и перспективы. Детские и молодежные организации в структуре досуга. Детские организации, объединения, движения: общее и особенное. Общая характеристика детских организаций, их программ, специфики. Школа и детские организации. Летний отдых в структуре досуга и его виды. Специфика организации летних походов, лагерей, площадок. Позиция взрослого. Связь с семьей и общественностью: семья и подросток. Влияние образа жизни родителей на отношение ребенка к своему досугу. Роль семейных праздников, традиций, увлечений. Влияние культуры досуга членов семьи на формирование личности ребенка.</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Воспитательный потенциал развивающего подросткового досуга.	10	8	–	18	36
2	Школа и внешкольные институты подросткового досуга.	8	10	–	18	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Социология досуга [Электронный ресурс]: учебный терминологический словарь для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22096>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга: учебник. - М., 1998..

3. Модель организации досуга и творчества детей. 5-11 классы. Программа интеллектуального клуба /Сост. Ципляева Е.А. – Изд-во: Учитель, 2009. – 311 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Культурно-досуговая деятельность – URL: <http://o-dosuge.ru>.
3. Сектор информации по культуре – URL: <http://www.aonb.ru/depart/sik/main.phtml?op=1099>.
4. Официальный сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Досуг подростков как сфера воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Досуг подростков как сфера воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Досуг подростков как сфера воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.