

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Гуманитаризация физического образования

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Информатика», «Физика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«30» 06 2016 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.К. Смирновская
(зав. кафедрой)

«30» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики «30» 06 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета

Т.К. Смирновская


(подпись)

«30» 06 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Клеветова Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Гуманитаризация физического образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Информатика», «Физика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации концепции гуманитаризации физического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитаризация физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Гуманитаризация физического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике», «Методика обучения физике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интерактивные технологии обучения», «История естествознания и техники», «Общая и экспериментальная физика», «Радиодело», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современные языки программирования», «Специализированные математические пакеты», «Технологии Интернет-обучения», «Школьный физический эксперимент», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дидактические технологии обучения», «Дистанционные технологии в обучении информатике», «Инновационные технологии в обучении физике», «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях», «Перспективные направления искусственного интеллекта», «Перспективные направления компьютерного моделирования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;

уметь

- обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать учебно-воспитательную и исследовательскую деятельность обучающихся на основе технологий гуманитаризации физического образования;
- образовательные и личностно-развивающие цели обучения физике;

владеть

- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе технологий личностного подхода в обучении;
- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе активных и интерактивных технологий обучения;
- опытом проектирования образовательной среды для реализации личностно-гуманитарной парадигмы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | 3Ч |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| | часы | |
| | зачётные единицы | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Технологические и методические основы личностно-гуманитарной парадигмы физического образования | Тенденции к гуманитаризации физического образования. Гуманизация и гуманитаризация физического образования. Подходы преподавателей–практиков к гуманитаризации физики. Сущность личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Гуманитарность физического образования как ситуация учебной деятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Приоритетные цели, содержательный аспекты методические приемы изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования. Субъектно ориентированная познавательная деятельность. Концепции личностного подхода в обучении. Личностно развивающая учебная ситуация. Диалогичность обучения. Понятие «учебной задачи» в личностном контексте. Личностный опыт. Критерии гуманитарной ориентации процесса преподавания физики. Проектирование учебного процесса по физике в классах различного профиля. Система работы учителя физики в классах различного профиля в условиях гуманитаризации физического образования</p> |
| 2 | <p>Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования</p> | <p>Гуманитарно-развивающий потенциал учебных задач. Предметно–познавательные, практико–ориентированные, гуманитарно–ориентированные группы физических задач. Проектирование учебного процесса по физике (на материале подбора (или составления) и решения контекстных задач). Групповая работа учащихся на уроках физики как субъект–субъектное взаимодействие. Реализация групповой формы работы учащихся на различных этапах урока (на материале различных разделов). Диалог, как технология реализации личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Понятие учебной игры, ее личностно–развивающая природа. Учебная деловая игра как средство осуществления межпредметных связей курса физики. Разработка учебных деловых игр (на материале разделов курса физики). Понятие учебная ситуация. Структура гуманитарно ориентированной учебной ситуации. Современные взгляды на проектирование учебных ситуаций на уроках физики. Проектирование гуманитарно ориентированных учебных ситуаций на уроках физики (на материале различных тем курса). Проектный метод и компетентностный подход в образовании. Структура проектного метода. Требования к рассмотрению проблем, решаемым в проектной деятельности. Разработка учебных проектов по физике (на материале разделов). Формирование ключевых и предметных компетенций учащихся при изучении физики в средней школе. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством технологий личностно- гуманитарной парадигмы физического образования</p> |
| 3 | <p>Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования</p> | <p>Профессионально–педагогическая направленность преподавания физики в педвузе в условиях гуманитаризации образования. Гуманитарно-ориентированные учебные ситуации в изучении вузовского курса физики. Гуманитаризация практики педагогического образования. Деятельность учителя как сотворчество. Формирование у будущего учителя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | умения изучать качества знаний и развитие учащихся. Формирование у будущего учителя умений формулировать образовательные и личностно-развивающие цели. |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Технологические и методические основы личностно-гуманитарной парадигмы физического образования | 6 | 12 | – | 18 | 36 |
| 2 | Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования | 10 | 20 | – | 30 | 60 |
| 3 | Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования | 2 | 4 | – | 6 | 12 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Кондратенко А.П., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2008.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9138>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Данильчук В.И. Гуманитаризация физического образования в средней школе (личностно-гуманитарная парадигма). – Волгоград, 1996..
 2. Гуманитарные ориентиры современного образования/ В.В. Сериков, Н.С. Пурешева, Г.П. Стефанова; под общей ред. Е.В. Данильчук. - Волгоград: Изд-во «Перемена». 2015.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, стандарты, программы, ВУЗы, тесты ЕГЭ. - URL: <http://www.edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office.
2. Программное обеспечение для коммуникации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гуманитаризация физического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет методики преподавания физики - ауд. 2359.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Гуманитаризация физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гуманитаризация физического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.