

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

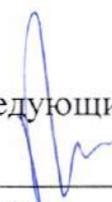
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Разработка электронных образовательных ресурсов**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Информатика», «Физика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. М. Арсенов

«29» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-12	Педагогика, Психология	Гуманитаризация физического образования, Дидактические технологии обучения, Инновационные технологии в обучении физике, Перспективные направления искусственного интеллекта, Перспективные направления компьютерного моделирования, Проектные технологии обучения физике, Радиодело, Разработка электронных образовательных ресурсов, Современные языки программирования, Специализированные математические пакеты, Технологии Интернет-обучения, Школьный физический эксперимент	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2		Аудиовизуальные технологии обучения, Дистанционные технологии в обучении информатике,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		Интерактивные технологии обучения, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Разработка электронных образовательных ресурсов, Технологии Интернет-обучения	Преддипломная практика
--	--	---	------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Программные средства учебного назначения	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о назначении, классификации, принципах создания и использования электронных ресурсов образовательного характера; – общие требования дидактического, технико-технологического, эргономико-физиологического характера, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные и коммуникационные технологии для отбора содержания, хранения и оформления учебной информации, используемой для создания электронных образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа и экспертной оценки качества электронных ресурсов образовательного назначения;
2	Создание и использование в учебной деятельности электронных публикаций	ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к оформлению, принципам создания и

			<p>использования электронной учебной публикации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещать публикацию в сети Интернет, предоставлять возможности для совместного доступа и редактирования документов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания собственных учебных публикаций, доступных другим участникам образовательного процесса;
3	Создание и применение учебных компьютерных презентаций	ПК-12, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие требования к интерактивным учебным презентациям, типологию, основные функции и дидактический потенциал; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовое программное обеспечение для разработки мультимедийных и интерактивных электронных учебных презентаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки и создания интерактивных учебных презентаций;
4	Использование электронных таблиц в учебной деятельности обучающихся	ПК-12, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности использования компьютерных технологий для создания дидактических материалов средствами электронных таблиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языки программирования и специализированные средства для разработки электронных тестов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания интерактивных образовательных ресурсов, размещения их в сети Интернет и обеспечения возможности их совместного использования;
5	Создание и использование учебного видеоролика	ПК-12, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства для создания и редактирования видео; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать учебные видеоролики и скринкасты;
6	Интерактивное учебное оборудование	ПК-12, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о назначении,

			<p>классификации и дидактических возможностях интерактивного учебного оборудования и специализированного программного обеспечения для него;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать специализированное программное обеспечение интерактивной доски, сетевые технологии, сервисы Web 2.0 и презентационные пакеты при создании интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания собственных электронных образовательных ресурсов, открыто доступных другим участникам образовательного процесса;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в</p>

	исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.	области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.
СК-2	Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне.	Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.	Студент владеет глубокими знаниями теории и методики обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ и оценка существующих коллекций электронных образовательных ресурсов	5	ПК-12	3
2	Выполнение заданий лабораторных	30	ПК-12, СК-2	3

	занятий			
3	Подготовка портфолио	20	ПК-12, СК-2	3
4	Аудиторные проверочные работы	5	ПК-12	3
5	Подготовка и защита проекта	40	ПК-12	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ и оценка существующих коллекций электронных образовательных ресурсов
2. Выполнение заданий лабораторных занятий
3. Подготовка портфолио
4. Аудиторные проверочные работы
5. Подготовка и защита проекта