

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

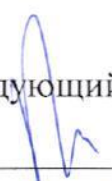
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Интерактивные технологии обучения**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Информатика», «Физика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А.Н. Сергеев
«29» 08 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-2 | Информационные технологии в образовании, Методика обучения информатике, Методика обучения физике, Основы математической обработки информации | Аудиовизуальные технологии обучения, Взаимодействие школы и современной семьи, Гуманитаризация физического образования, Интерактивные технологии обучения, Проектные технологии обучения физике, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |
| СК-2 | | Аудиовизуальные технологии обучения, Дистанционные технологии в обучении информатике, Интерактивные технологии обучения, Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях, Разработка электронных образовательных ресурсов, Технологии Интернет-обучения | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Методическая система обучения. Интерактивность как основной принцип реализации личностно-ориентированной модели обучения | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и теоретические основы конструирования образовательных технологий обучения; – особенности вариативных методических систем обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения; |
| 2 | Современные интерактивные технологии обучения | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные особенности и признаки интерактивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе; |
| 3 | Интерактивные дидактические средства обучения | ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные дидактические средства интерактивного обучения и их потенциал для обучения информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать дидактические средства интерактивного обучения информатике для активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 4 | Программно-технические средства интерактивного обучения | ПК-2, СК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности программно-технических средств |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | | | интерактивного обучения; уметь: – использовать специализированное программное обеспечение интерактивной доски для создания дидактических материалов по информатике; |
| 5 | Конструирование уроков, на основе технологий и средств интерактивного обучения | ПК-2, СК-2 | знать: – принципы отбора и реализации образовательных технологий в вариативных методических системах обучения; уметь: – проектировать учебные ситуации, уроки по конкретным темам с использованием интерактивных технологий обучения и интерактивных средств; владеть: – приемами выбора необходимых интерактивных образовательных технологий для кон-кретных типов уроков; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|---|---|--|
| ПК-2 | Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого- педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном | Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого- педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном | Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого- педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и</p> | <p>проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | нестандартных профессиональных задач. | |
| СК-2 | Студент имеет теоретические представления по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения учебно-профессиональных задач, реализации типовых процедур проектирования и реализации обучения информатике на базовом уровне. | Студент обладает системными знаниями по теории и методике обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые учебно-профессиональные задачи, осуществлять типовые процедуры проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях. | Студент владеет глубокими знаниями теории и методики обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования, способен решать типовые и нестандартные учебно-профессиональные задачи, на творческом уровне осуществлять реализацию процедур проектирования и реализации процесса обучения информатике на базовом, углубленном и профильном уровнях. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 30 | ПК-2, СК-2 | 8 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | 10 | ПК-2, СК-2 | 8 |
| 3 | Обзор литературы | 10 | ПК-2 | 8 |
| 4 | Тестирование | 10 | ПК-2 | 8 |
| 5 | Подготовка и защита портфолио | 40 | ПК-2, СК-2 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Обзор литературы
4. Тестирование
5. Подготовка и защита портфолио